

Боджикова Валентина Дмитриевна,
студент 2 курса
очной формы обучения,
направления 44.04.01 «Педагогический менеджмент»
Калмыцкого государственного университета
имени Б.Б. Городовикова,
учитель начальных классов
МКОУ «Песчаной СОШ»
Приютненского района
Республики Калмыкия
valya.bd@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема организации внеурочной деятельности. Данная проблема актуальна в отношении начальной школы, так как самые первые шаги ребёнка в его образовании являются самыми значимыми для дальнейшего формирования личности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, реализация внеурочной деятельности, младший школьник.

Современная система образования стремительно развивается. Всё более значимым становится развивающий потенциал обучения, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся среды.

Внеурочная деятельность - является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно – полезной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Организация внеурочной деятельности в ОУ ориентирована на достижение следующих планируемых результатов

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, к людям других поколений; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективно – творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений учащегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результат третьего уровня (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия): учащийся может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, опыт управления другими детьми и взятия на себя ответственности за других людей[13].

Важная роль в достижении планируемых результатов образования отводится внеурочной деятельности, которая призвана создать необходимые

условия для формирования и развития индивидуальности каждого обучающегося. Во ФГОС подчеркивается, что «основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» [16].

Несмотря на то что начальная школа приступила к реализации ФГОС уже более четырех лет назад, организация внеурочной деятельности вызывает ряд вопросов. Например, в документах не приводится определение внеурочной деятельности, а выделены направления и формы ее организации: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений»[7].

В методической литературе встречаются различные трактовки термина внеурочная деятельность. Например, «...внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации».

При таком подходе внеурочная деятельность понимается узко. Другое определение внеурочной деятельности встречается в письме Департамента общего образования: «...под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность,

осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»[14].

Исходя из данного определения, внеурочной можно считать деятельность, если она осуществляется вне класса — группы постоянного состава на весь период обучения. Группа, в которую объединяются школьники для занятий внеурочной деятельностью, может быть динамичной, разновозрастной, с разным уровнем подготовки, кроме того, ее члены могут обучаться по различным учебным планам и программам, а занятия могут проходить вне классного помещения, главное — внеурочное занятие не может быть построено так же, как урок.

Но этим же требованиям удовлетворяют и занятия в системе дополнительного образования. Можно ли приравнять внеурочную деятельность и дополнительное образование? В Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто, что дополнительное образование должно быть «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»[5].

Ключевое различие внеурочной деятельности и дополнительного образования заключается в целях. Внеурочная деятельность должна способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных в образовательной программе начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вся внеурочная деятельность должна найти свое отражение в ее плане, представленном в образовательной программе. План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации образовательной программы и определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности конкретной образовательной организации[2].

Обязательным условием повышения качества образования является взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Так, например, овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Тогда программа формирования УУД должна быть тесно связана с программами учебных предметов, и планом внеурочной деятельности, программами организации проектной и исследовательской деятельности, работы студий и т.д.

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор[11].

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Именно в новом ФГОС НОО внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе[16].

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора.

Почему именно в начальной школе особое внимание уделяется внеурочной деятельности? В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Психологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т. д. [4].

Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном возрасте, в первую очередь, игровая деятельность. Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т. д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе [9].

Несомненно, внеурочная деятельность тесно связана с

дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса[1].

Важным разделом основной образовательной программы (ООП) является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся I–IV классов. Важно понимать, что воспитание не может быть сведено к отдельным мероприятиям, оно должно пронизывать и урочную, и тем более внеурочную деятельность. Реализация программы, с одной стороны, должна предполагать приобретение школьником знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения (что происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности), с другой стороны, должна идти речь и о приобретении самостоятельного опыта общественного действия (что происходит в большей степени во внеурочной деятельности). Такая внеурочная деятельность может быть организована в форме бесед, дебатов, диспутов, дискуссий, проектной и исследовательской деятельности, общественно полезных практик, разнообразных игр и т.д.

Сохранение здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. По данным Минздрава России, год от года растет число детей второй группы здоровья. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ученик проводит в школе. Поэтому особое внимание должно отводиться разработке программы формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни, экологической культуры. Данная программа также может быть реализована как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности могут быть использованы такие формы, как экскурсии, дни здоровья, секции, соревнования, подвижные и деловые игры и т.д. Все это может быть включено в план внеурочной деятельности в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления[3].

При организации внеурочной деятельности важным аспектом является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Прежде всего, их необходимо ознакомить с планом внеурочной деятельности и показать ее значимость для достижения планируемых результатов начального общего образования, а затем помочь сформировать индивидуальный план внеурочной деятельности ребенка. Это можно организовать на одном из родительских собраний в начале учебного года. Сделать это можно поразному. Например, каждый родитель получает бланк, который содержит расписание уроков и пустые ячейки, план внеурочной деятельности, бланк индивидуального плана и комплект прямоугольников с названиями внеурочных занятий, которые предлагает данная образовательная организация. Если ребенок уже посещает спортивную, художественную или музыкальную школу, то родитель сначала вносит в бланк расписания время посещения организаций дополнительного образования, а затем располагает в пустых ячейках выбранные прямоугольники (внеурочные занятия). Использование данного приема позволяет наглядно представить родителю вовлеченность ребенка во внеурочную деятельность, увидеть, какие направления внеурочной деятельности у него преобладают, а также его нагрузку[6].

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога – дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на

реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе ОУ также организовывается деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т. д. Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Реализация программ внеурочной деятельности чётко направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. А одним из основных средств решения данной задачи становится осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Что касается механизма реализации внеурочной деятельности, то именно здесь и начинают возникать проблемы. Занятия, мероприятия проводятся во второй половине дня. Однако далеко не все ОУ имеют свободные помещения для организации внеурочной деятельности, нет ставок на дополнительное образование. В этом случае образовательное учреждение может использовать возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Существуют и другие проблемы, с которыми сталкивается образовательное учреждение: отсутствие на сегодняшний день компетентности у учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности, разработки программ внеурочной деятельности; отсутствие зачастую материально-технических условий; проблемы финансового обеспечения. В этой ситуации возникает необходимость в выявлении наиболее типичных социокультурных ситуаций, в условиях которых будет организовываться внеурочная деятельность, определении педагогических условий создания развивающей среды для воспитания и социализации и на

основе полученных результатов – в разработке оптимальных моделей реализации внеурочной деятельности.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности, вытекающей из особенности развития учреждения, определяет объединение ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения, интеграция основного и дополнительного образования на основе изучения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей. Данная идея определяет стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности ОУ.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.. Безусловно, отработка механизма реализации внеурочной деятельности в каждом из образовательных учреждений требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкиваются педагогические коллективы. Это и ограниченность финансовых, кадровых, материально-технических условий, и невозможность привлечения учреждений социума или системы дополнительного образования детей, и отсутствие должной компетентности у педагогов в вопросах планирования воспитательной работы, ориентированной на достижение воспитательных результатов разных уровней, и др. Тем не менее уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать прочным фундаментом дальнейшего развития[12].

Внеурочные занятия с младшими школьниками являются для педагогов «урожайной нивой», «не паханым полем» для реализации воспитательных и образовательных задач. Школа после окончания уроков — это мир энергии и творчества, проявления и раскрытия каждым школьником своих интересов и увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после учёбы, что для профессионального педагога не должно вызывать сложностей.

Уставшие после занятий школьники, которые не так давно расстались с размеренным, спокойным графиком семьи и детского садика, с большим удовольствием идут на контакт и активно участвуют во всех послеурочных мероприятиях.

Организация внеурочной деятельности для педагогического коллектива школы в целом, конкретного учителя младших классов, в частности, – дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включается комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию комплекса образовательных целей и задач.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Одним из основных средств решения данной задачи становится осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности совершенно определённо направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: - приобретение младшими школьниками социальных знаний; - формирование у младшего школьника позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; - получение младшим школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первых классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, следует, прежде всего, ориентироваться на пожелания родителей, законных представителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности школы. Следует учитывать интересы и склонности всех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к внеурочным занятиям [10].

Нельзя выпускать из внимания возможности образовательных учреждений дополнительного образования. Немаловажную роль играют профессиональные рекомендации психолога, как представителя интересов и потребностей ребёнка, и социального педагога.

Будет очень удачно и целесообразно на первом родительском собрании в самом начале учебного года обсудить с родителями предложения педагога по внеурочной деятельности, которые должны быть аргументированными согласно целесообразности введения тех или иных методов и средств воспитательной и образовательной внеурочной работы. Разъяснены их цели, задачи и ожидаемые результаты.

Мнение родителей никогда нельзя исключать при составлении программ внеурочной деятельности. Притом что учитель начальных классов в процессе осуществления своих основных педагогических задач имеет достаточное количество помощников и консультантов, он испытывает обоснованные трудности. Это обуславливается недостаточностью готовых программ по реализации духовно-нравственного направления; нехватка знаний и опыта у учителей начальных классов по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определенного уровня; сложность перестройки мероприятий на обязательное достижение воспитательного результата; трудность в составлении индивидуального расписания внеурочной деятельности обучающегося .

Изменение требований к выпускнику образовательных учреждений потребовало пересмотра содержания образования, что нашло отражение в стандартах нового поколения. Одним из существенных отличий стандартов нового поколения от предыдущих программ является факт содержания в базисном учебном плане методики и планирования не только учебной, но и внеурочной деятельности [15].

Согласно новому стандарту выделяются основные направления

внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Эти направления значительно расширяют права участников образовательного процесса по удовлетворению их образовательных запросов .

Таким образом, внеурочная деятельность оказывает обширное влияние на формирование универсальных учебных действий школьников, даже если не проходит под чутким руководством педагога. Младшие школьники должны развиваться во всех направлениях, пока не выберут для себя верный путь. В связи с этим, родители должны организовывать внеурочную деятельность своих детей с учетом их пожеланий, возрастных и индивидуальных особенностей, помогать в выборе той или иной сферы, а также в затруднительных ситуациях. Внимание и забота о том, как проводит время вне школы ребенок – залог успешного воспитания и эффективного развития личностных качеств, что в дальнейшем позволит быть полностью подготовленным к жизни в обществе.

Использованные источники:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Ермакова О.Б. Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС / О.Б. Ермакова // Педагогические технологии. — 2012. — №2.
3. Брацуга А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности [текст] / А.В Брацуга. - Начальная школа. 2011. №6. С.53-55.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е изд. [текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2007. - 94 с.
5. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте Лекции

по психологии [текст] / Л.С. Выготский. - М.: Владос, 2008. - 234 с.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор [текст] / Д.В. Григорьев, Д.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.

7. Занков Л.В. Избранные педагогические труды [текст] / Занков. Л.В. - М.: Просвещение, 2011. - 486 с.

8. Кикоин Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития. [текст] / Е. И. Кикоин. - М.: Просвещение, 2009. - 89 с.

9. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. [текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: Эксмо, 2009. - 176с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [текст] / С. В. Мухина. - М.: Академия, 2007. - 452 с.

11. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.openclass.ru/pages/221595>

12. Особенности организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/101/28984.php>

13. Развитие познавательного интереса учащихся к математике через внеурочную деятельность. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/01/08/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-uchashchikhsya-k-matematike>

14. Сабельникова С.И. Организация внеурочной деятельности [текст] / С.И. Сабельникова. - Управление начальной школой. 2011. №3. С.4-22

15. Шмалькова Л.В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности [текст] / Л.В Шмалькова. – Управление начальной школой. 2011. - №12.- с.5-12

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).