

Конспект урока математики в 1 «А» классе

Подготовила: Боджикова В.Д.-учитель начальных классов «Песчаной СОШ»

Тема: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6.».

Цели: Рассмотреть случаи сложения 9+6, 8+6, 7+6, 6+6; Познакомить и закрепить приём сложения вида ...+6; Развивать умение решать составные задачи.

Планируемые результаты:

В ходе практических действий и наблюдений познакомить с приёмом сложения с переходом через 10; Формировать вычислительные навыки и умения решать задачи; Развивать умение рассуждать, анализировать и делать выводы; Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету математики.

УУД на уроке:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

Познавательные: использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; осуществлять синтез, как составление целого из частей ;

Коммуникативные: выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания;

Предметные: читать, записывать числа в пределах 20; уметь применять изученное правило.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование:

- учебник М.И.Моро, С.И. Волкова, «Математика» 1 класс, часть 2;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- тюльпанчики для работы в паре;
- карточки для самостоятельной работы;
- тюльпанчики для рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент.

- На урок зовёт звонок, (1 слайд)

Начинать пора урок.

Будем мы работать дружно

И узнаем, что нам нужно!

-Здравствуйте, меня зовут Валентина Дмитриевна, сегодня я проведу у вас урок математики.

-Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения.

- Проверим, всё ли у нас есть для нашего урока(учебники, тетради, пеналы). Проверим нашу посадку.



II. Мотивационный

- Ребята, сегодня к нам на урок пришёл Байрчик. (2 слайд) У него есть для вас задания. Байрчик не умеет считать, решать, делать выводы. Научим его. Поможем ему. Байрчик полюбит математику. А вы любите математику?

- Девиз нашего урока: «Где есть желание – будет успех»

- Как вы думаете, почему у нас сегодня такой девиз?

(Потому что на уроке мы будем открывать новые знания!)

- Вы готовы к работе? И так, в путь! После выполненного вами задания вы будете получать букву, из которых мы в конце урока составим с вами слово, которое загадал нам Байрчик. А какое, узнаем в конце урока.

III. Актуализация знаний.

1. Минутка чистописания

-Ребята, откройте, пожалуйста, свои тетради. Запишите число, классная работа. Не забывайте, что в тетрадях нужно писать красиво и аккуратно. «Порядок в письме- порядок в голове» Тетради положите правильно, спинки прямые (3 слайд)

1 3 5 7 9 (4 слайд)

11 13 15 17 19

- По какому принципу разделили числа на 2 группы?

Какие числа больше: верхнего ряда или нижнего?

Назовите самое маленькое двузначное число?

Назовите самое маленькое однозначное число?

Минутка чистописания: запишите самое большое двузначное число столько раз, сколько я хлопну в ладоши. Слушаем внимательно!

Молодцы, я даю вам букву (С)

2. Цепочка

- Байрчик предлагает вам поиграть в игру «Цепочка». (на слайде 5 - цепочка из тюльпанов) ($2+8-7+4+10= 17$)

-А как вы думаете ребята, почему Байрчик составил цепочку из тюльпанов?

-Да, ребята, апрель-это время цветения тюльпанов. Именно в апреле, наша родная степь наполняется душистым ароматом этих прекрасных цветов.

Вы справились, держите букву (А)

3. Решите задачи

- Ребята, к нам забежали на минутку задачи-шутки. Давайте поможем Байрчику решить их. Готовы? Слушайте внимательно.

Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить стоя на двух ногах?

На яблоне росло 20 яблок, а на иве — на 10 меньше. Сколько яблок росло на иве?

Деля с Катей играли в шашки 3 часа подряд. Сколько часов играла каждая из них?

И здесь вы справились, вот вам буква (П)

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

*Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей -
Сколько всего в воде малышей? (6)*

*Мама вышила ковёр.
Посмотри, какой узор.
Две большие клеточки
В каждой по три веточки (3 и 3)*

- Вы все внимательно слушали и думали над задачами? Состав какого числа встретился в текстах задач?

- Задачи эти не простые. Они помогут нам справиться со следующим этапом работы на уроке.

IV. Самоопределение к деятельности.

-Прочитайте выражения, употребляя названия компонентов и результатов сложения и вычитания. (6 слайд)

$$7+2 \qquad 11-1$$

$$7+3 \qquad 11-2$$

$$7+4 \qquad 11-3$$

$$7+5 \qquad 11-4$$

- Какие числа нужно прибавить к 7, чтобы значение суммы было однозначным числом? Назовите все возможные варианты.

- в каких выражениях получатся двузначные числа?

- Какие числа нужно вычесть из 11, чтобы получилось однозначное число?

- Сравните выражения каждого столбика. Что вы заметили?

- Как изменяются значения выражений? Почему?

-Продолжите первый столбик ещё на одно выражение.

- Какой пример у вас получился?

Хорошо! Тема нашего урока звучит так: **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6** .

Откройте учебник на стр.69. Посмотрите на поля учебника. С чем сегодня на уроке мы с вами познакомимся?

- правильно, сегодня мы вместе с Байрчиком на уроке будем рассматривать случаи сложения $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$.

Молодцы, я вам даю букву (И)

V. Работа по теме урока.

1. Практическая работа в паре.

Давайте вместе с Байрчиком запишем пример $7+6$

-Этот пример мы будем рассматривать на тюльпанчиках. Я раздаю на каждую парту по конверту , в них вы найдете голубые и розовые тюльпаны. Смотрим на пример, сколько голубых тюльпанчиков надо вытащить? (7) А сколько розовых?(6)Вытащите их так, как показано на экране. (7 слайд)

- Как мы с вами будем прибавлять число 6? (по частям)

- Сколько надо сначала прибавить? (3)

-Почему? (потому что в верхнем ряду до 10 не хватает 3 тюльпанов)

-Положите себе в верхнем ряду 3 розовых тюльпана.(8 слайд)

-А сколько тюльпанов остается в нижнем ряду?(3)

- Значит, на какие части разложим число 6? (на 3 и 3)

- Почему? (потому что 6 это 3 и 3.)

-Итак , Сколько прибавим сначала? (3)

- Сколько получилось? (10)

- Сколько прибавим потом? (ещё 3)

Сколько получилось? (13)

- Итак, продолжите мою фразу, чтобы прибавить к числу 6 другое число надо...(прибавлять по частям (дополнить его до 10).

Вот мы с вами вывели правило, которое нам поможет при решении данных примеров.

Итак, теперь работаем в парах самостоятельно. Я дам пример $6+6$, а вы решите его также с помощью тюльпанчиков. Я даю вам 1 минуту, а после пройду по рядам, проверю и оценю. (звездочки). Молодцы, ребята! Положите тюльпанчики обратно в конвертики.

2. Работа по учебнику.

- Рассмотрите рисунок на стр. 69. Объясните, как к 9 прибавить 6 (будем прибавлять к 9 синим квадратам 6 красных квадратов по частям. Сначала прибавим 1, чтобы дополнить число 9 до 10, а потом прибавим ещё 5, так, как 6 это 1 и 5. $9+1=10$, $10+5=15$. Значит $9+6=15$.)

Итак, вы хорошо потрудились, а теперь давайте отдохнём!

VI.Физкультминутка

- А поможет мне провести физминутку ...

Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трут бока руками)

хома раненько встает, (потягиваются)

шейку моет (тереть шейку руками)

лапки трет (движения мытья рук)

Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)

и выходит на зарядку (маршируют)

Раз (руки вперед)

два (руки вверх)

три (руки в стороны)

четыре, пять (трясут кистями рук)

хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).

Спасибо, А теперь мы все вместе тихонечко садимся на свои места.

VII .Закрепление изученного материала

1. Решение задачи (один ученик у доски, а все остальные у себя в тетрадях)

- Мы с вами поработали с примерами, а теперь давайте посмотрим, как нам эти числа пригодятся в следующих заданиях. Байрчику задали на дом задачу, но он не знает, как её решить. Поможем Байрчику, ребята? Конечно! Сейчас, он прочитает нам задачу, а мы её внимательно послушаем.(9слайд)

На поляне росло 9 тюльпанов, а маков на 3 меньше. Сколько всего цветов росло на поляне?

- Какие слова ключики мы возьмём для краткой записи?

-сколько было тюльпанов? (9)

- А известно, сколько было маков? (нет)

- Но что про них нам сказано в задаче?

(Правильно, что их было на 3 меньше)

- Прочитайте вопрос задачи снова.

К доске выходит ученик и решает с комментированием задачу.

Итак, сначала найдём, сколько тюльпанов было на поляне.

1) $9-3=6$ (т.)

А затем во втором действии, сколько всего цветов.

2) $9+6=15$. (ц.)

Ответ: всего 15 цветов.

1 а класс получает букву (С)

2.Самостоятельная работа

Байрчик приготовил для вас небольшую самостоятельную работу. Он хочет проверить, правильно ли он усвоил новые знания. Поделится на 2 варианта. Карточки подпишите, 1 и 2 задание выполните на карточке, а 3 задание с отрезком в тетрадах. А я пройду по рядам, проверю и оценю. Я даю вам с Байрчиком 5 минут. **Раздача карточек.**

Молодцы, Байрчик даёт вам ещё одну букву. (Б)

- Какая цель урока была? Какое знание с вами открыли?

VIII. Рефлексия

На партах у вас лежат тюльпанчики трёх цветов.

-Те, кому было трудно и непонятно, поднимите голубой тюльпан.

-Кому было понятно, но не всё, поднимите желтый тюльпан.

-Кому было всё понятно и интересно, поднимите розовый тюльпан.

IX. Итог урока

Ваша самооценка урока совпала с моей оценкой. Байрчику тоже очень понравилась ваша работа на уроке. Теперь давайте соберем буквы вместе и составим слово. Какой буквы не хватает ?(О) Я вам её дарю. Читаем слово СПАСИБО. Спасибо за урок ребята. Мне очень понравилось вести урок в вашем классе! На память я дарю вам ... Урок окончен!