

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»
Приютненского района Республики Калмыкия*

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
Председатель  Н.Б. Джонова



ПЛАН
работы тьютора по сопровождению
детей- инвалидов
и детей с ОВЗ

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель: тьютор
Очирова Белла Хамзатовна

п. Песчаный, 2023 год

ПЛАН
работы тьютора по сопровождению детей- инвалидов
и детей с ОВЗ

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:
 - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
 - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
 - включение родителей в процесс обучения;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. **Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. **Прогностическая:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. **Регулятивная:** оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для обучающихся с ОВЗ служб и специалистов школы.

4. Аналитическая: Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ Организация деятельности тьютора.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.	
Тьютор и подопечный	<p style="text-align: center;">Тьютор</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя)	<p style="text-align: center;">Тьютор</p> <p>обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	<p style="text-align: center;">Тьютор</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	<p style="text-align: center;">Тьютор</p> <p>рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (учитель-логопед, социальный)	<p>Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом;

педагог, мед.сестра, педагог-психолог и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютора, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)
---	---

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<p>привлекает внимание ребенка к учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <p><i>Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</i></p>
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе	наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие

<p>общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</p> <p>Ребенок с ОВЗ и родители</p> <p>Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором.</p>	<p>моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p> <p>Для этого тьютор:</p> <p>помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.</p>
---	--

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационное обеспечение			
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы;	В течение года	Тьютор Очирова Б.Х.
2.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения;	Сентябрь	Тьютор Очирова Б.Х.
3.	Оформление наглядного и печатного материала: изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ; - оформление уголка с рекомендациями для учителей по обучению детей с ОВЗ;	Декабрь Декабрь	Тьютор Очирова Б.Х. Тьютор Очирова Б.Х.

	- оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах;	Декабрь	Тьютор Очирова Б.Х.
	- организация выставки творческих работ обучающихся с ОВЗ	Апрель	Тьютор Очирова Б.Х.
Организационная деятельность			
4.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива. Составление индивидуального образовательного маршрута.	Ежедневно	Тьютор Очирова Б.Х.
5.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор Очирова Б.Х.
Учебно-методическое направление			
6.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта	Сентябрь	Тьютор Очирова Б.Х.
7.	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями),	По мере необходимости	Тьютор Очирова Б.Х.
8.	классными руководителями		
9.	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПк	По общешкольному плану, графику работы ПМПк	Тьютор Очирова Б.Х.

Диагностико-аналитическая деятельность

10.	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор Очирова Б.Х.
11.	Анализ медицинских карт	Апрель	Тьютор Очирова Б.Х.
12.	Анкетирование родителей	Ноябрь	Тьютор Очирова Б.Х.
13.	Анализ работы тьютора за 2022-2023 учебный год	Май	Тьютор, Очирова Б.Х.