

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕСЧАНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ПРИЮТНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**

**Отчёт  
о самообследовании  
МКОУ «Песчаная СОШ»  
за 2019 - 2020 учебный год**

**п. Песчаный, 2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Общая характеристика учреждения.**

- 1.1 Программа развития.
- 1.2. Цели педагогического коллектива.
- 1.3. Задачи школы.

### **2.Условия осуществления образовательного процесса.**

- 2.1. Качество обеспечения учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.
- 2.2. Кадровый состав (уровень квалификации, награды, звания, заслуги).

### **3. Содержание образования**

- 3.1 Перечень общеобразовательных программ.
- 3.2 Образовательные программы дополнительного развития.
- 3.3 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
- 3.5 Система управления.

### **4. Результаты образовательной деятельности.**

- 4.1 Итоги года.
- 4.2 Анализ государственной итоговой аттестации.

### **5.Социальная активность и внешние связи учреждения.**

### **6.Финансово-экономическая деятельность.**

### **7.Перспективы и планы развития.**

## I. Общая характеристика учреждения

Самообследование содержит информацию о результатах работы МКОУ «Песчаная СОШ» за 2019 – 2020 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Песчаная средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) создано с целью обеспечения условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение создано 1 сентября 1957 года и имело наименование «Песчаная начальная школа», в 1965 году стала Песчаной восьмилетней школой, с 1974 года – «Песчаная средняя школа», с 2001 – муниципальное образовательное учреждение «Песчаная средняя школа», с 2012 года - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Песчаная средняя общеобразовательная школа» согласно Постановлению Главы Приютненского РМО от 15.12.2011 г. №694

<b>Наименование МКОУ в соответствии с Уставом</b>	<b>Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Песчаная средняя общеобразовательная школа»</b>
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение, казённое
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Приютненское районное муниципальное образование Республики Калмыкия
Год основания	1957
Проектная наполняемость	464 обучающихся
Юридический адрес	359035, Республика Калмыкия, Приютненский район, п. Песчаный, улица Гагарина, 1а
Телефон с учетом междугородного кода	8(847)36 95434
e-mail	pssosh@yandex.ru
Web-сайт	<a href="http://pskschool.ucoz.ru/">http://pskschool.ucoz.ru/</a>
Администрация ОУ	Директор школы – Цутаев Р.К. Заместители директора по УВР – Кожихова Л.И., Чумбаева С.Г.
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия, бессрочная, 08Л01 № 0000141 регистрационный номер № 1027 от 05.06.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 08А01 № 0000097, выдано Министерством образования и науки Республики Калмыкия 29 апреля 2016 г., рег. № 351
Режим работы (пятидневная учебная неделя, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 – 9, 11 классов; Занятия проходили в одну смену Средняя наполняемость классов - 8 обучающихся
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, родительский комитет школы, детская школьная организация

<b>Контингент</b> I ступень (начальная школа) II ступень (основная школа) III ступень (средняя школа)	<b>81 обучающихся</b> 35 обучающихся 43 обучающихся 3 обучающихся
Реализуемые программы обучения	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование
Изучаемые иностранные языки	Английский язык
<b>Численность персонала</b> - педагогические работники - учебно-вспомогательный обслуживающий персонал	35 человек 21 человек 2 человека 12 человек
Образовательная и квалификационная характеристика педагогических работников	Высшее образование – 16 человек – 80% Высшая квалификационная категория – 3 человека – 15% Первая квалификационная категория – 7 человек – 35 %, СЗД- 5 человек – 25%
Возрастная характеристика педагогических работников	от 25-35 лет - 3 педагога (10%)) Более 35 лет – 18 педагогов (90%)
Материально-технические условия	Количество учебных кабинетов – 16

### 1.1 Программа развития

Главная стратегическая цель – создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с ней основными направлениями деятельности являются:

1. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
2. Создание среды и условий для ориентации образования не только на усвоение обучающимся суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.
3. Интеграция воспитательной деятельности в общий процесс обучения и развития.
4. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды для обучающихся и работников школы.

### 1.2. Цели педагогического коллектива

1. Сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.
2. Сформировать воспитательную систему школы, которая будет способствовать воспитанию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

### 1.3. Задачи школы

#### *Задачи обучения*

1. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении обязательности выполнения государственных образовательных стандартов на основе многообразия и вариативности образовательных программ
2. Продолжить поиски путей повышения качества общего образования.

3. Усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся – истории, русского языка, английского языка.

4. Обеспечить соответствующий уровень компьютерной грамотности обучающихся.

5. Систематизировать работу по развитию творческих и исследовательских способностей обучающихся

#### **Задачи воспитания:**

Сформировать воспитательную систему, способную обеспечить:

1. готовность и способность обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

2. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

3. осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

#### **Задачи управления**

1. Создать механизм устойчивого развития системы внутришкольного контроля, как средства получения информации о состоянии качества предоставления образовательных услуг.

2. Сформировать систему внутренней оценки качества образования в ОУ.

## **II. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Организационные условия:**

**Соблюдение общеобразовательным учреждением санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к**

#### **- размещению общеобразовательного учреждения.**

Размещение МКОУ, планировка и оборудование помещений отвечают общим педагогическим, гигиеническим и архитектурным требованиям.

#### **- участку общеобразовательного учреждения.**

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 23500 кв.м. Территория огорожена забором. На территории по периметру посажены зеленые насаждения, и они составляют около 20 % площади.

#### **- зданию.**

Размещение здания соответствует санитарным нормам, оно размещено на внутриквартальных территориях и удалено от межквартальных проездов с регулярным движением, примерно на расстоянии 150 м. Мы считаем, что воздух на территории школьного двора относительно чистый. Мусоросборники установлены на расстоянии 100 метров от школы (на школьной территории). Проходы к зданию учреждения имеют твердое покрытие.

#### **- оборудованию помещений**

Здание школы трёхэтажное. На первом этаже располагаются: кабинет директора, столовая, один кабинет начальных классов, кабинет истории, тренажёрный зал, спортзал, кабинет технологии,

кабинет биологии. На втором этаже школы находятся кабинеты: информатики, физики, начальных классов (3 кабинета), английского языка, калмыцкого языка, учительская. На третьем этаже есть кабинеты: ОБЖ, химии, русского языка, математики, библиотека. Рекреационные помещения в школе расположены в трёхстороннем порядке и соответствуют СанПиН, что позволяет ученикам во время перемен активно отдыхать. В рекреационных помещениях есть цветы, которые способствуют улучшению микроклимата. Учебные классы расположены согласно требованиям санитарных норм. Обучающиеся первой ступени (1-4 классы) занимаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5-9,11 классов организована классно-кабинетная система. Оборудование учебных помещений: столы ученические двухместные. Расстановка столов трехрядная. В кабинете информатики двухрядные. Каждый обучающийся 1-8 классов обеспечен удобным рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Столы расставлены в учебных помещениях в следующем порядке: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением зрения и слуха столы независимо от их номера ставятся первыми, дети с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. Не менее двух раз за учебный год обучающиеся, сидящие в 1 и 3 рядах, меняются местами, не нарушая соответствия мебели их длине тела. Дети, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассаживаются дальше от наружной стены. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Стены окрашены в спокойные тона, цвет столов, мебели, классных досок, дверей соответствует требованиям СанПиН.

#### **- воздушно-тепловому режиму**

Температура воздуха в различных помещениях соответствует СанПиН. В школе соблюдается режим проветривания помещений: до начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

#### **- естественному и искусственному освещению**

Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами: одни - жалюзи, другие – тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. Два раза в год (осень- весна) проводится очистка и мытьё стекол. В учебных помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп ЛХБ. Светильники с лампами располагаются на расстоянии согласно СанПиН. Над доской в кабинетах есть софиты. Уровни освещённости соответствуют нормам.

#### **- водоснабжению и канализации**

Столовая оборудована механическим водоснабжением и местной канализацией. Школа обеспечивается доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями питьевой воды.

### **- режиму образовательного процесса.**

Школа занимается в одну смену, обучаются 1 – 9, 11 классы. Образовательная нагрузка (недельная) соответствует СанПиНам. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый. Со второй четверти- 4 урока по 35 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях в нашей школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов в сутки. Такой объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий в проведении физкультминуток на уроках, подвижных играх на переменах, прогулок в начальной школе, уроков физкультуры, внеклассных спортивных мероприятий, дней здоровья, недели здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум работоспособности у детей школьного возраста приходится на 10- 12 часов. Поэтому, в нашей школе в расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы проводятся на 2- 3 уроках, а для обучающихся II, III ступени - на 2- 4 уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены наиболее трудные предметы, в другие дни средние и легкие предметы по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Расписание уроков строится с учетом хода дневной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут. Контрольные работы проводятся на 2- 4 уроках в середине учебной недели. Домашнее задание дается обучающимся с учетом возможности; во 2-ом до 1,5 ч; в 3- 4 до 2 час, 5- 6 – м до 2,5 час ; 7- 8 – м до 3 час; в 9- 10 – м до 4 час.

### **- организации медицинского обслуживания обучающихся.**

Сохранение и поддержание здоровья обучающихся осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых медицинскими работниками отделения врача общей практики (ОВОП) п. Песчаный. В школе нет медицинского кабинета. Медработники проводят мониторинг состояния здоровья обучающихся по основным видам заболевания и по группам здоровья. Ежегодно делаются прививки против гриппа и других заболеваний согласно плану.

### **- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения**

В учреждении проводится ежедневная влажная уборка с использованием соды, мыла и синтетических моющих средств. Уборку классов и других учебных помещений проводят после учебных занятий при открытых форточках.

Места общего пользования убираются с использованием дезинфицирующих средств.

#### **- организации питания обучающихся**

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 90 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре, ведущим в обеденный зал. 65 детей получают завтраки. Горячим питанием охвачены 1 – 9 классы (это составляет 80 %). Стоимость завтраков до 31,80 рублей. Ассортимент разнообразен. Основными принципами организации рационального питания являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используются соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов. Ассортимент разнообразен. Меню школы утверждается СЭС.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом (региональный учебный план Республики Калмыкия, базисный план 2004 года).

На начальной ступени обучения и в основной школе идет реализация обучения по ФГОС НОО и ООО.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В ОУ преподается в качестве иностранного языка: английский.

Школа работала в 5-дневном режиме. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Состав обучающихся по классам в 2019-2020 учебном году на начало учебного года представлен в таблице.

#### **Состав обучающихся по классам**

<b>Классы</b>	<b>Число классов (ед.)</b>	<b>Всего обучающихся по спискам вместе с новым приемом (чел.)</b>
1-й класс	1	12
2-й класс	1	8
3-й класс	1	8
4-й класс	1	7
5-й класс	1	10
6-й класс	1	8
7-й класс	1	12
8-й класс	1	7
9-й класс	1	6
10-й класс	0	0
11-й класс	1	3
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>81</b>

Средняя наполняемость классов (всего по ОУ и по ступеням обучения): I ступень – 9 человек, II ступень - 8 человек, III ступень – 2 человека.

### **Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья**

Структура и специалисты системы социально-педагогического и медицинского сопровождения:

1. Социальный педагог.
2. Медицинская сестра ОВОП.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение **сохранение здоровья обучающихся.**

### **Распределение обучающихся по группам здоровья**

<b>Группа здоровья</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>
	10	39	28	4

Уровень здоровья обучающихся в школе удовлетворительный и постепенно повышается.

Процент детей, пропускающих занятия по болезни соответствует среднестатистическим данным. Пропущенных занятий без уважительной причины в течение года не было.

### **2.1. Качество обеспечения учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.**

Согласно регистрации читателей школьной библиотеки, контрольные показатели были таковы:

- Количество обучающихся – 81 чел., читателей – 81 чел.;
- Учителей – 21 чел., читателей – 21 чел.;
- Обращаемость фонда за год:
- Общий объем библиотечного фонда на 01.09.2018 г. составил 4691 экз.
- Объем основного фонда – 4551 экз.
- Объем фонда учебной литературы – 2817 экз.
- Объем периодических изданий (журналов, газет) – 6 наименований

Объем основного фонда за 2019/2020 учебный год увеличился на 140 экземпляров художественной, справочной, энциклопедической и методической литературы. Обеспеченность учебной литературой на 2019-2020 учебный год в полном объеме.

По подписке в каждом полугодии выписывается 2 наименования журналов для школьников, 3 наименования журналов и газет для учителей школы.

Вся работа школьной библиотеки была направлена на обеспечение информационной поддержки работы педагогического коллектива и обучающихся школы. Для этих целей проводилась работа с основным и учебным фондами библиотеки.

В помощь учебному процессу в помещении библиотеки проводились выставки новых поступлений методической, учебной и художественной литературы. В 2019-2020 учебном году были организованы книжные выставки к знаменательным датам и школьным мероприятиям:

- ✓ 125 лет со дня рождения русского поэта С.А. Есенина 3 октября
- ✓ 205 лет со дня рожд. русского поэта М.Ю.Лермонтова 15 октября
- ✓ 100 лет со дня рожд. детского писателя ДжанниРодари 23октября
- ✓ 200 лет со дня рождения русского поэта А. Фета 5 декабря
- ✓ 215 лет со дня рождения сказочника Х.К.Андерсена 2 апреля
- ✓ 115 лет со дня рождения писателя М.А. Шолохова 24 мая
- ✓ 100 лет со дня рождения ученого А. Сахарова 21 мая
- ✓ 200 лет со дня рождения русского историка С. Соловьева 17 мая

- ✓ 95 лет со дня рождения народного писателя Калмыкии А.Б. Бадмаева (16.09.1924 – 2007) 16 сентября
- ✓ 90 лет со дня рождения народного поэта Калмыкии Е.А. Буджалова (15.12 1929 – 16.01. 2009) 15 декабря 2019
- ✓ 115 лет со дня рождения Н. М. Манджиева (1905-1936) 28 января
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября
- ✓ Международный день школьных библиотек. 28 октября
- ✓ День матери в России. 24 ноября
- ✓ День Конституции РФ. 12 декабря
- ✓ Международный женский день. 8 марта
- ✓ 75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 9 мая
- ✓ Калмыцкий Новый год Зул. 21 декабря
- ✓ Цаган Сар (начало весны) 24 февраля
- ✓ Конституция (Степное Уложение) Республики Калмыкия 5 апреля
- ✓ Праздник Калмыцкого Чая! 16 мая
- ✓ День рождения Будды Шакьямуни. 29 мая
- ✓ «Прозаики и поэты Калмыкии»
- ✓ «Поэзия Калмыкии»
- ✓ «История Буддизма»
- ✓ «Давид Кугультинов – наша гордость и слава»
- ✓ Эрдниев П.М. – «Правило УДЕ:…не повторение, а преобразование…»
- ✓ «История калмыцкого народа»

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки:

- ✓ «Животные родного края»
- ✓ «Окно в природу»
- ✓ «История родного края»

Была поставлена выставка на 2019- 2020 учебный год «Книги – юбиляры»:

- ✓ 80 лет «Тихий Дон» М.А.Шолохов (1940)
- ✓ 80 лет «Тимур и его команда А.Гайдар (1940)
- ✓ 150 лет «Двадцать лье под водой» Ж.Верн (1870)
- ✓ 190 лет «Маленькие трагедии» А.С.Пушкин (1830)
- ✓ 190 лет «Сказка о попе и работнике его Балде» А.С.Пушкин (1830)

Комплектование библиотеки учебниками проходит согласно Федеральному перечню, утверждённому на 2019-2020 учебный год.

Пополнение библиотечного фонда проводится из бюджетных средств.

Компьютерная база школы состоит из 23 компьютеров и 2 ноутбуков, 4 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных досок, 10 принтеров. Компьютеры используются для учебных целей, ведения делопроизводства. Все компьютеры оснащены современным программным обеспечением общего и специального назначения.

Непосредственно для обучения школьников создан 1 компьютерный кабинет на 7 рабочих мест. Компьютерный кабинет имеет выход в Интернет. Компьютерный кабинет задействован в преподавании не только информатики, но и целого ряда учебных дисциплин и во внеклассной работе. В этом учебном году проведён Интернет в кабинеты начальных классов, кабинет директора и библиотеку.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал, тренажёрный зал и спортивная площадка. Условия для занятий физкультурой и спортом удовлетворительные.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью и необходимым учебным оборудованием. Учебно-материальная база образовательного процесса постоянно расширяется и обновляется. Закупаются: современная мебель, множительная оргтехника.

Школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточном уровне.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиН и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

## 2.2. Кадровый состав (уровень квалификации, награды звания, заслуги)

Всего в 2019-2020 учебном году в школе работало 21 педагогов, средний возраст - 47 лет.

Анализ педагогических кадров по имеющимся наградам предоставлен в следующей таблице:

№	Награды	Количество	Проценты	Ф.И.О. педагогов
1.	Отличник народного просвещения	2	10%	1.Кожихова Людмила Ильинична 2.Арбунова Софья Васильевна
2.	Отличник народного образования	1	5%	1.Плугарева Вера Васильевна
3.	Почётный работник общего образования Российской Федерации	4	20%	1.Шаршикова Евдокия Ивановна 2.Чумбаева Саглар Геннадьевна 3.Селюкова Светлана Михайловна 4.Чумбаев Василий Савканович
4.	Почетное звание "Заслуженный учитель Республики Калмыкия"	2	10%	1.Кожихова Людмила Ильинична 2. Шаршикова Евдокия Ивановна
5.	Грамота МО РФ	3	15%	1.Кожихова Людмила Ильинична 2.Чумбаев Василий Савканович 3.Шовгоров Николай Котнаевич
6.	Звание «Старший учитель»	1	5%	1.Арбунова Софья Васильевна
7.	Премия «Келни билг»	2	10%	1.Чумбаева Саглар Геннадьевна 2.Чумбаев Василий Савканович
8.	Человек года -2015	1	5%	1.Чумбаев Василий Савканович
9.	Юбилейная медаль «Навеки вместе»	1	5%	1.Кожихова Людмила Ильинична
9	Почётная грамота МО и Н РК	8	38%	1.Кожихова Людмила Ильинична 2.Шаршикова Евдокия Ивановна 3.Селюкова Светлана Михайловна 4.Арбунова Софья Васильевна 5.Болданникова Надежда Ивановна 6.Плугарева Вера Васильевна 7.Гаряева Делгер Менкеевна 8.Павлова Зоя Борисовна

В 2019 – 2020 учебном году прошли курсовую переподготовку 10 человек:

1. Гасанова Д.Р., социальный педагог, по теме «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательной организации»

2. Шовгоров Н.К., учитель математики, по теме «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях»

3. Селюкова Светлана Михайловна, учитель начальных классов, по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в начальной школе»

4. Шурганова Э.А., учитель начальных классов, по теме «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях»
5. Чумбаев В.С., учитель физической культуры, по теме «Совершенствование преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО»
6. Малышева А.Р., учитель начальных классов, по теме «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях»
7. Чумбаева С.Г., учитель русского языка и литературы, по теме «Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»
8. Савалданова Г.П., педагог дополнительного образования, по теме «Моделирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС и согласно профессиональному стандарту»
9. Кожихова Л.И., учитель биологии, по теме «Совершенствование преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО»
10. Эдеев Б.А., учитель технологии, по теме «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях»

По сравнению с предыдущими годами % учителей, проходящих КПК повышается. Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, семинарах КРИПКРО, районных и республиканских семинарах, онлайн, однодневных проблемных курсах.

Методическая тема школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО».

Проведено 10 педагогических советов, темы педсоветов «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования». При подготовке и проведении педагогических советов использовались следующие технологии: работа творческой группы по подготовке к педсовету, анкетирование обучающихся и учителей, деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Проведено 4 методических совета, рассмотрены темы на заседаниях методсоветов «Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2019 – 2020 учебный год», «Проблема адаптации обучающихся», «Психолого-диагностическая функция учителя как основа работы педагога с обучающимися», «Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год».

Внутришкольный контроль – важный компонент в управлении качеством образовательного процесса, который состоит из блоков, охватывающих основные направления работы школы:

1. Реализация прав граждан на образование
2. Выполнение решений законодательных, нормативно – правовых актов
3. Ведение внутришкольной документации
4. Организация работы при реализации ФГОС НОО и ООО
5. Качество знаний, умений, навыков, уровень воспитанности. Работа с детьми «группы риска»
6. Состояние преподавания отдельных предметов
7. Подготовка обучающихся к ГИА
8. Инновационная работа в школе
9. Методическая работа и повышение квалификации учителей
10. Информатизация УВП

11. Условия обучения школьников

12. Состояние здоровья и здоровый образ жизни.

13. Организация, содержание и результативность внеурочной воспитательной работы

14. Охрана труда, санитарно – гигиеническое состояние школы

15. Работа с родителями

Объектами контроля были: члены администрации, классные руководители, учителя – предметники.

Предметами контроля были: уроки, внеурочные занятия, питание обучающихся, дежурство по школе, документация, состояние преподавания, медосмотр, профориентация обучающихся, качество знаний, пробные ОГЭ. Процесс ВШК осуществлялся на основе приказов директора школы, план – заданий. За учебный год посещено всего 126 уроков. Посещены уроки молодых специалистов. По уровню проведения посещённых уроков: оптимальный уровень - 40 (31,7 %), хороший - 53 (42%), допустимый - 31 (24,6%), критический - 2 (1,6%). Администрацией школы посещены 38 уроков. В среднем на 1 администратора приходится 13 уроков. В начальной школе 10 хорошистов, качество – 28,5%. Отмечена результативная деятельность Арбуновой С.В., Селюковой С.М. Потенциал имеется, сравнительный анализ показателей качества по предметам показывает высокий процент качества. В основной и средней школе 3 отличницы учёбы, 15 хорошистов, качество – 32,6%.

Изучая результативность обучения учащихся с одной четвёркой, одной тройкой (анализ по итогам четвертей, итоги активных контролей, экзаменов), отмечено, что в прошедшем учебном году педагоги достаточно внимания уделяли работе с учащимися, мотивированными на учёбу, что подтверждается повышением качества знаний по сравнению с предыдущими учебными четвертями.

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к экзаменам. Много внимания уделялось работе с учащимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в каникулярное время, посещение уроков с целью контроля подготовкой к экзаменам, информационная работа с родителями и учащимися.

В 2019-2020 учебном году в школе работали 4 методических объединения: МО естественно-математического цикла (руководитель Болданникова Н.И.), МО учителей начальных классов (руководитель Селюкова С.М.), МО классных руководителей (руководитель Чумбаева С.Г.), МО гуманитарного цикла (руководитель Гаряева Д.М.). В основном, они состоят из 3-4-х человек, самые большие – это МО учителей естественно-математического цикла (6 человек, в том числе учитель физической культуры, технологии, ОБЖ, МО классных руководителей 1-9,11 классов (10 человек).

Заседания методического совета школы проводились регулярно. Рассматривались такие вопросы, как составление и утверждение плана работы на учебный год, организация работы кабинетов в школе, организация школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад, подготовка и участие школьников в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, подготовка и проведение ВПР, подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ, выпускников 11 класса в форме ЕГЭ, подготовка и проведение педагогических и ученической конференций.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть.

Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. Проводятся уроки разного типа. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также районных методических объединений учителей предметников, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие. В течение года проведены следующие мероприятия:

- Методические недели и декады по предметам
- Информационно-методические совещания:
- Составление Рабочей учебной программы
- Оформление классного журнала
- Составление Программы воспитательной работы
- Аттестация в новой форме: плюсы и минусы.

В целях повышения эффективности работы ШМО рекомендовано включить в план работы практико-ориентированные мероприятия, на которых бы можно было провести мастер-классы, увидеть и обсудить не только ход работы, но и полученный конечный результат, обобщать опыт работы не только на уровне школы, но и на уровне района, республики, активнее участвовать в различных конкурсах вместе с учащимися. Также рекомендовано чаще посещать уроки коллег и приглашать их на свои уроки с целью обсуждения методических вопросов, особенно в области применения инновационных технологий.

Самообразование педагогов школы многоплановое и актуальное. По своей работе над темой самообразования учителя-предметники отчитываются на заседаниях ШМО, выступают с сообщениями на школьных конференциях с обобщением опыта работы, на курсах повышения квалификации в КРИПКРО, используют материал при аттестации.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио обучающихся.
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития обучающихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Многие методические и дидактические материалы разрабатывают сами учителя школы. Здесь и творческая переработка, и адаптация печатной продукции, материалов из Интернет, периодических изданий, электронных носителей для наших учебных программ. Сейчас огромное количество методических электронных пособий на рынке. В нашей школе медиатека насчитывает более 100 дисков (это мало), которые постоянно находятся в работе. Необходимо отметить, что у многих учителей нашей школы есть презентации, которые разработаны ими самостоятельно. На сегодня, для основной и старшей школы педагогами составляются элективные курсы; апробируются модели промежуточной и итоговой аттестации и пополнение банка контрольно-измерительных материалов; апробируются мультимедийные продукты, продукты ГИС (учителя Гаряева Д.М., Павлова З.Б. и др.). Педагогическому коллективу удалось внедрить элементы интегративности в основной учебный процесс, организовать условия

свободного выбора курсов в системе дополнительного образования, учитывая индивидуальные запросы обучающегося, внедряются исследовательские подходы в обучение школьников.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности является одним из приоритетных направлений работы нашего образовательного учреждения. Правильно заданная мотивация - залог успешности ребенка, показатель результативности обучающихся и школы в целом.

В условиях перехода на ФГОС нового поколения важным для учителя является умение правильно выбрать УМК с целью достижения планируемых образовательных результатов обучения, развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов школьников; овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; индивидуализация процесса обучения предметам и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивая эффективность самостоятельной работы.

Учителя выбирают УМК в соответствии с образовательной программой, которая утверждена в образовательном учреждении.

**Принципы выбора УМК могут быть следующие:**

1. Соответствует ФГОС НОО, ООО.
2. Отражает специфику региональной системы образования.
3. Обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, учредителя ОУ.

**Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО:**

**Воспитание гражданина** - обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Формирование ценностных ориентиров** - предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности обучающихся, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

**Обучение в деятельности** - предполагает, что достижение указанных в ФГОС ООО, примерных программах по предметам и реализуемых в УМК целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода. УУД выступают в качестве основы образовательного процесса. Содержание и методическое обеспечение УМК предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Синтез традиций и инноваций** - означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В УМК, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений обучающихся и т.п.

**Направленность на результат** - в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для этого в структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и

формирования способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

**Вариативность - УМК обеспечивает возможность использования в работе с разными категориями обучающихся.**

Каждый учитель-предметник работает по теме самообразования, в конце учебного года заместителю директора по УВР сдает отчет, на МО отчитывается по своей методической теме. Также учителя участвуют в фестивале методических и педагогических идей, выбрав для себя более приемлемую форму: урок, мероприятие, выступление на педсовете или совещании, презентация.

При работе с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) учителя школы разработали индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на освоение и работу по новым стандартам. Больше место здесь отводится самообразованию, обучению на рабочем месте, и учитель предстает уже сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития. План – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее учителю подняться над повседневностью, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Все планы повышения квалификации (индивидуальный, в частности) обсуждаются и утверждаются на первом заседании ШМО. Улучшения материально-технической базы учебных кабинетов в этом году не было: не оснащены по ФГОС кабинеты начальных классов, 5, 6, 7,8 классов.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на выполнение поставленных задач на текущий учебный год:

- обеспечение 100% выполнения учебных программ и государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана,
- качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и к ВПР обучающихся 4, 5, 6, 7 классов.
- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, для сохранения здоровья обучающихся, профилактики негативных проявлений, развития и воспитания школьников,
- усиление роли научно-методического сопровождения и инновационной деятельности на профессиональный рост педагогического коллектива и повышение показателей образовательного процесса,
- сохранение контингента обучающихся, обеспечение планомерной работы с разными категориями обучающихся.
- совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам;
- продолжение работы по ЗОЖ.

Итоги года свидетельствуют о том, что на 1 сентября 2019 года в школе обучалось – 85 обучающихся. Выбыли за год 6 человек в другую общеобразовательную школу, прибывших - 2. На конец учебного года 81 человек. Из них аттестовано 69 (1 класс не аттестуется – 12 обучающихся).

Классных коллективов – 10, в т.ч. начальная школа – 4 класса

По повышению качества обученности в течение учебного года шла целенаправленная работа с обучающимися, имеющими по одной тройке, проведению дифференцированной работы на уроке, подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. В течение учебного года проводился внутришкольный контроль качества знаний обучающихся: мониторинги, классно - обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9 классах.

Значительное понижение качества обучения отмечено в 7 классе, уменьшилось количество хорошистов (кл. рук. Чумбаев В.С.).

В течение учебного года шла подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА. В связи с коронавирусной инфекцией выпускники 9 класса ОГЭ не сдавали.

Входные республиканские и муниципальные мониторинги в этом учебном году показали средний уровень освоения учебного материала

Если судить об учебной работе школы по приведённым выше цифрам, то нельзя не обратить внимание на тенденцию некоторого улучшения обучения обучающихся. Конечные результаты деятельности учителя – это плод его труда, качество которого связано с профессионализмом учителя. Профессионал может и должен научить своему предмету каждого ребёнка с сохранным интеллектom и удовлетворительным состоянием здоровья в отдельности. Из 21 учителей 50% специалистов – первой и высшей квалификационной категории.

**Следовательно, первая проблема**, которую каждый учитель должен обозначить для себя – освоение знаний в сочетании со способами овладения ими и с оценкой степени их истинности и широты применения. **Задача**, таким образом, состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приёмы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

Воспитательная работа была построена на основе диагностики, коррекции, на отборе и реализации наиболее действенных форм и методов сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в социальном составе обучающихся на уровне прошлого года количество опекаемых детей - 1, нет детей, состоящих на учёте в КДН, состоящих на ВШК, не изменилось количество малообеспеченных, неполных и многодетных семей.

Создание благоприятных условий для развития наших воспитанников осуществляется через взаимодействие с СМО посёлка Песчаный.

В течение учебного года классные руководители, инспектор по КДН, социальный педагог и участковый оперуполномоченный посетили все семьи, где родители частично уклоняются от воспитания своих детей, с целью контроля состояния жилищно – бытовых условий.

Работа с родителями традиционно была построена на 2-х уровнях: общешкольном и классном. В течение учебного года было проведено 3 общешкольных собрания (в октябре, декабре, марте).

Организация классных родительских собраний осуществляется с целью педагогического просвещения родителей, решения наиболее важных вопросов семейного воспитания.

4 октября состоялось общешкольное родительское собрание. Родители ознакомились с публичным докладом об итогах работы педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году. Беспокоит недостаточная явка родителей.

Активная жизненная позиция обучающихся и их творческие способности формировались в ходе подготовки и участия в общешкольных КТД. В течение учебного года прошло несколько общешкольных мероприятий, при подготовке которых проявили активность, инициативу и ответственность классные руководители (торжественная линейка и День знаний, День учителя, День матери, Новый Год, Месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Цаган Сар, Зул, мероприятия, посвященные Дню Победы, праздник «Последнего звонка», акции и ярмарки).

В школе велась спортивно-оздоровительная работа, команда школы не раз занимала призовые места. За этот год на базе нашей школы проведен Межрегиональный турнир по гиревому спорту. По итогам соревнований команды нашей школы одержали победу. На некоторые соревнования не смогли выехать из-за отсутствия транспорта.

Анализ работы по обеспечению безопасности образовательного процесса свидетельствует, что в начале учебного года традиционно проводилась работа по оформлению индивидуальных маршрутов безопасности обучающихся начальных классов. Большинство маршрутов оформлены правильно, аккуратно, содержат всю информацию о пути следования, которую нужно знать ребенку. Дети хорошо ориентируются в плане и на местности.

Работа по инструктированию обучающихся проводилась регулярно и в соответствии с нормативными требованиями. Инструктажи содержат информацию по обеспечению безопасности образовательного процесса. Журналы большинством классных руководителей заполняются своевременно и правильно. Встречаются технические ошибки в названиях и содержании инструктажей.

Причина выявленных недостатков - несвоевременность оформления инструктажей.

Результаты года требуют осмысления, принятия исчерпывающих мер по улучшению результатов деятельности.

#### **Выводы и рекомендации для дальнейшей работы:**

1. Наблюдается положительная динамика роста успеваемости и качества знаний обучающихся в старших классах, что говорит о компетентностных качествах преподавательского состава.
2. Учителям-предметникам школы необходимо активизировать работу по повышению качества обучения и степени обученности обучающихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов лично-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.
3. Проанализировать результаты учебного года на всех уровнях
4. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими с целью предупреждения пробелов в знаниях обучающихся
5. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся, прилагать в журналы списки обучающихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия обучающихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

### **III. Содержание образования**

Приобретение ключевых компетентностей в различных сферах жизни и деятельности, повышение уровня обученности, воспитанности, интеллектуального развития обучающихся, развитие у них самостоятельности мышления и способности к саморазвитию достигается за счёт использования на уроках новых форм и методов обучения - групповых, индивидуальных, проектных, адаптивных образовательных технологий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

Педагогические подходы, используемые для максимального развития каждой личности, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность,

для которой характерны высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся. В качестве технологий формирования компетентностей учащихся рассматриваются исследовательский метод обучения и метод проектов, которые позволяют создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно с учетом регионального и базисного учебных планов, требований максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, рекомендаций по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов.

### 3.1 Перечень общеобразовательных программ

№	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года
4.	Программы следующих направлений: физкультурно-спортивное художественно-эстетическое	Дополнительный	до 11 лет

### Формы освоения образовательных программ

Кол-во учащихся, осваивающих образовательные программы в форме	1 ступень (начальное образование)	2 ступень (основное образование)	3 ступень (среднее образование)	всего
Классно-урочная	35	43	3	81
Семейное образование	0	0	0	0
Экстернат	0	0	0	0
Обучение индивидуальное на дому	0	0	0	0
итого	35	40	3	78

#### I ступень - начальное общее образование.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желание учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В течение трех последних лет отмечаются незначительные колебания численного состава обучающихся, некоторое увеличение количества обучающихся

Общеобразовательные начальные классы обучаются по программе:

- «Школа России»

## **II ступень - основное общее образование.**

Для классов, обучающихся по основной образовательной программе, школа обеспечивает развитие обучающихся на уровне функциональной грамотности: освоение ими общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности школьника, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

## **III ступень - среднее общее образование**

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ – максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Основная цель воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год** – создание условий для становления человека – гражданина с адекватной картиной мира, способного сотрудничать с другими людьми.

### **Задачи:**

1. Создание воспитывающей среды, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся.
2. Активизация работы органов ученического самоуправления.
3. Развитие системы работы по охране здоровья обучающихся.
4. Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с классом

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную педагогическую работу.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над раскрытием, развитием и реализацией духовных, нравственных качеств личности обучающихся

Школа решала следующие воспитательные задачи:

формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;

воспитание гордости за свой народ, свою страну, уважения к нашей истории и культуре;

формирование активной жизненной позиции.

Большую роль в решении поставленных задач сыграли:

- 1) вовлечение обучающихся в различные кружки, секции;
- 2) создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

3) осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

В школе ощущается явная нехватка кружков художественно-эстетического цикла.

В 2019-2020 учебном году ребята принимали активное участие в подготовке и проведении следующих общешкольных дел и акций:

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы) Месячник по ППД «Внимание, дети!» Неделя физкультуры и спорта Декада калмыцкой письменности Акция «День памяти»
Октябрь	Праздник, посвященный Дню пожилых (1-11 классы) Празднование Дня учителя (1-11 классы) Осенний бал (1-11 классы) Ярмарка – акция «Подарок от души» Неделя биологии и экологии
Ноябрь	День народного единства (5-11 классы) День матери (1-11 классы) Неделя математики
Декабрь	Новогодний калейдоскоп (1-11 классы) Неделя химии Зул
Январь	Неделя русского языка и литературы
Февраль	День защитников Отечества. Месячник, посвященный Дню защитников Отечества. Декада калмыцкого языка Цаган Сар
Март	Праздник «Международный женский день» Неделя английского языка Ярмарка – акция «Подарок маме» Чаепитие для всех мам школы
Апрель	Праздник «День космонавтики» (1-11 классы) Экологический субботник «Расцветай, наше село» Весенняя неделя добра. День здоровья
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция - ярмарка «Подарок ветерану!» Митинг, посвященный Дню Победы Последний звонок (9,11 классы) Прощание с начальной школой (4 класс)

Июнь	Торжественное вручение аттестатов (9,11 классы) Летние каникулы
------	--

Все воспитательные мероприятия были направлены на формирование общечеловеческих ценностей. Главной задачей организации ДШО «Прометей» было воспитание уважительного, бережного отношения к пожилым людям; воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма и патриотизма.

В 1-4 классах много внимания уделялось формированию классного коллектива и взаимоотношений в нем, т.к. в этом году в коллектив начальных классов влились новички 1 класса. Все первоклассники адаптировались, нашли в школе друзей. В течение учебного года велась работа по формированию патриотического воспитания, по развитию коллективизма, творческой деятельности. В ходе проведения месячника по патриотической работе были проведены: смотр строя и песни, классные часы «День защитника Отечества»,

«Воины-интернационалисты», «Блокада Ленинграда».

Для реализации программы «Здоровье» проводились спортивные эстафеты, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, Дни здоровья. В течение всего учебного года прошли тематические уроки, особенно запомнились: урок Мужества «Горячее сердце», День Права, День Доброты.

Трудовая деятельность также была спланирована и полностью выполнена: трудовые десанты по уборке школьной территории, организовано дежурство по классу и столовой, субботники. Были проведены классные часы о ЗОЖ, «Закаляйся, если хочешь быть здоровым». Проведены классные часы о правилах поведения в классе, школе, познакомились с правами ребенка и его обязанностями. Много внимания уделялось формированию жизненных идеалов, где проведены беседы: «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики», «Безопасность на дороге», «Вежливые слова», «Без друга в жизни туго».

Для реализации программы «Здоровье» проводились спортивные соревнования «Веселые старты», беседы о режиме школьника, о вредных привычках, о безопасности ребенка. По нравственному воспитанию проведены беседы «Услышать сердце человека», «Настоящая дружба», «Этих дней не смолкнет слава». По патриотическому воспитанию познакомили детей с историей села (просмотр фильмов об истории села), проведены уроки мужества, митинги, акции. Прошли праздники «День учителя», Праздник осени, новогодний утренник, смотр строя и песни, митинг. Вся воспитательная работа в классах проводилась совместно с родителями.

В результате сформировался дружный коллектив школы. Лидером был Парламент ДШО «Прометей» во главе с Президентом Пахомкиной Николь, ученицей 11 класса.

Основной задачей в следующем году будет: формирование коллектива и дружеских отношений в нем.

В результате проведенной воспитательной работы можно сделать вывод:

— средний уровень воспитанности и духовно-нравственной культуры сформирован.

Принимали участие наши дети почти во всех творческих конкурсах и в районе и республике: «Наследие предков сохраним и приумножим», «Степная антилопа» и др. Есть призовые места.

#### Результаты деятельности обучающихся в 2019-2020 учебном году

<i>Наименование</i>	<i>Название мероприятия, дата проведения</i>	<i>Всероссийский уровень, место</i>	<i>Республиканский уровень, место</i>	<i>Муниципальный уровень, место</i>
Конкурсы	«Наследие предков сохраним и приумножим»		Болтырова Эвелина (7 кл.) – 2 место	Болтырова Эвелина (7 кл.) – 1 место

			Будаева Евгения (6 кл.) – 2 место	Будаева Евгения (6 кл.) – 1 место
	«День Победы в моей семье»			Ченгунов Эрдем (5 класс) – 2 место
	«Буддизм – наша культура»		Болтырова Эвелина (7 кл.) – 2 место	Болтырова Эвелина (7 кл.) – 1 место
Спортивные достижения	Участие в республиканском турнире по настольному теннису		Команда школы – 5 место В личном первенстве: Манджиева Сяхля (7 кл.), Будаева Милана (7 кл.), Хараев Данзан (8 кл.), Бадма-Халгаев Адьян (4 кл.), Будаев Алтн (5 кл.)	Команда школы – 1 место В личном первенстве: Манджиева Сяхля (7 кл.), Будаева Милана (7 кл.), Хараев Данзан (8 кл.), Бадма-Халгаев Адьян (4 кл.), Будаев Алтн (5 кл.)
	Участие в Первенстве района по баскетболу (юноши)			Команда школы – 3 место
	Участие в Межрегиональном турнире по мини-футболу, посвящённом памяти жертвам депортации калмыцкого народа.		Команда школы – 2 место	
	Участие в Астраханском фестивале гиревого спорта «Сила гири»	Мамагашиев Мамагаша (6 кл.) – 1 место, Борцов Александр (5 кл.) – 2 место, Эльдаров Ислам (8 кл.) – 3 мес	то	
	Участие в открытом первенстве г. Знаменск по гиревому спорту	Китляев Даниил (11 кл.) – 2 место, Борцов Александр (5 кл.) – 3 место		
	Участие в открытом турнире Ленинского муниципального района по гиревому спорту	Мамагашиев Мамагаша (6 кл.) – 2 место, Эльдаров Ислам (8 кл.)		

		– 3 место, Китляев Даниил (11 кл.) – 3 место		
	Участие в открытом первенстве Республики Калмыкия по гиревому спорту		Команда школы (8 человек) – 1 место	
	Участие во II Весеннем кубке по гиревому спорту «Вызов легиона» в г. Астрахань	Мамагашиев Мамагаша (6 кл.) – 2 место Китляев Даниил (11 кл.) – 1 место		
	III Межрегиональный турнир памяти Никандра Вахтурова по гиревому спорту	Борцов Александр (5 кл.) – 1 место		

Педагогическим коллективом школы в 2019 - 2020 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Так, на заседании педагогического совета, совещании при директоре заслушивались отчеты классных руководителей по учету пропусков обучающихся, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Учитывая эффективность в профилактике безнадзорности и правонарушений, занятость обучающихся во внеурочное время, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Так, в 2019-2020 учебном году работали 3 объединения. Хорошо налажена работа кружка «Красота природы в лентах», «Ковроткачество», «Торцевание» (руководитель Савалданова.Г.П.), неплохо работает объединение «Настольный теннис» (руководитель Чумбаев В.С.), секция по гиревому спорту (руководитель Эдеев Б.А.). Под особый контроль администрации взята занятость подростков во внеурочное время. Обучающиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах, как внутришкольных, так и муниципальных. Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. На общешкольных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга», «Интернет и безопасность», и др. На классных родительских собраниях рассматривались и вопросы по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде, проводилось республиканское анкетирование обучающихся 7-9,11 классов по этим вопросам. Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи детей. На сегодняшний день на профилактическом учёте в школе состоят 1 неблагополучная семья (Расуловы), с которыми

ведётся систематическая работа. Родителям этих обучающихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей. С целью сотрудничества педагогов, родителей и детей, формирования здорового образа жизни ежегодно проводятся соревнования «Весёлые старты», приглашаются родители на все мероприятия в школе. Проводятся мероприятия по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, лекционно-практические занятия с обучающимися 1-9,11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие», «Интернет. Безопасность». Школа тесно сотрудничает с Песчаным СМО, с органами опеки и соцзащиты.

В начале 2019 – 2020 учебного года был утвержден план, в котором запланированы мероприятия по профилактике наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.

Были проведены следующие мероприятия:

- групповое занятие «Здоровые дети - здоровая семья», ответственные за данное мероприятие были: социальный педагог и классные руководители, принимали участие 28 человек (ученики 7-11 классы);
- мониторинг «Твой выбор» (18 участников) - ответственный социальный педагог;
- социальным педагогом было проведено анкетирование по выявлению употребления ПАВ среди обучающихся 7-11 классов (28 участников);
- круглый стол «Наркомания» (19 участников)
- классные часы по профилактике наркомании в 6-9,11 классах;
- совместно с участковым п. Песчаный и врачом – наркологом с. Приютное проведены беседы «О наркомании и наркотиках» и «Уголовное наказание за незаконный оборот наркотических веществ» среди обучающихся 8-11 классов;
- тестирование для подростков «Предрасположен ли ты к употреблению наркотиков» (19 участников).

Так же было проведено единое социально- психологическое тестирование обучающихся по выявлению употребления ПАВ (18 участников).

Учителем физической культуры Чумбаевым В.С. проведены спортивные мероприятия, направленные на ЗОЖ.

Оформлена книжная выставка «Болезнь, не знающая границ» библиотекарем Очировой Б.Х., проведены беседы.

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучающегося, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа классных руководителей. Интересно прошёл Единый день права 20 ноября, День телефона доверия, Урок ОБЖ.

В 2019-2020 учебном году было проведено социологическое исследование, по данным которого был составлен социальный паспорт школы.

Социум	Кол-во детей
многодетные	48
неполные	15
неблагополучные	-
остронуждающиеся	-
с детьми-инвалидами	2
из семей матерей - одиночек	16
с опекаемыми детьми	1
обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	-
обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	-

На протяжении всего года 65 обучающихся получали горячее питание (горячие завтраки). В школе проводится кропотливая работа с подростками из семей группы «риска», с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, членов Совета профилактики; ведется совместная работа с ИДН.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2020-2021 учебном году помимо новых задач необходимо продолжить решать следующие воспитательные задачи:

продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;

продолжить формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;

продолжить формирование активной жизненной позиции.

Как видно из результатов, программа воспитательной работы в учебном году успешно выполнена и реализована, но хотелось бы обозначить **проблемы в воспитательной работе 2019 -2020 учебного года:**

Возможность реализации внеурочной деятельности по ФГОС в 1-8 классах ограничена.

Руководители творческих кружков и объединений работают за мизерную оплату, следовательно, необходимо искать новые способы привлечения руководителей

Низкая оплата труда классных руководителей и как итог безынициативная работа некоторых из них.

Неспособность некоторых классных руководителей объективно оценить собственную работу за год и собственные возможности по ее улучшению и как следствие неспособность составить программу воспитательной работы класса.

Основными перспективами на 2020-2021 учебный год по реализации воспитательной программы являются:

1. Дальнейшая работа по проектам «Профессиональные старты», «Развиваем гражданское самосознание школьника».
2. Увеличение количества творческих объединений за счет создания платных услуг, появление клубов, которыми будут руководить сами обучающиеся старших классов
3. Привлечение учреждений дополнительного образования, культуры.
4. Дальнейшее повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся школы в муниципальных мероприятиях, а также региональных и всероссийских.
5. Усиление контроля занятости обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций обучающимися ОУ.
6. Повышение результативности участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как районного, так и регионального и российского уровней.
7. Повышение эффективности социально-психологического сопровождения образовательного (обучающего и воспитательного) процесса.
8. Успешная деятельность органов ученического самоуправления.
9. Эффективная работа по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическом, спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, профилактическом по обеспечению безопасного пространства школьника, профориентационном, работе с родителями и общественностью.

**Задачами** воспитательной работы на следующий 2020 - 2021 учебный год являются:

1. Обеспечение реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности в 5 - 8 классах
2. Продолжение совместной работы с УДО и другими учреждениями разного подчинения по реализации воспитательной программы.
3. Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся школы в районных, региональных и всероссийских мероприятиях.
4. Увеличение количества кружков и секций.
5. Усиление контроля занятости обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью творческих объединений, кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, руководителей кружков и секций, заместителя директора по воспитательной работе.
6. Обеспечение контроля деятельности классных руководителей со стороны администрации ОУ согласно критериям оценки их деятельности.

### **Реализация ФГОС НОО.**

В 2019 – 2020 учебном году в школе скомплектован первый класс из двенадцати человек.

В период с сентября по ноябрь проходил адаптационный период первоклассников. Согласно письму Минобразования России от 25 сентября 2000г. №2021/11-13 и СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в 1-ом классе с сентября по ноябрь проводилось 3 урока по 35 минут каждый. Во время каждого урока организовывались физкультминутки. Для снятия

статического напряжения школьников на четвертых уроках использовались нетрадиционные формы занятий: игры, экскурсии, импровизации и т.д.

В кабинете, предназначенном для работы первоклассников, созданы благоприятные условия для обучения, в кабинете установлена мебель, которая соответствует росту детей. Кабинет оборудован: ноутбук, сканер, интерактивная доска, многофункциональное устройство. В кабинете есть выход в Интернет.

Учителями начальных классов активно используется образовательное пространство школы. Все первоклассники записаны и регулярно посещают школьную библиотеку и читальный зал. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. В МКОУ использовалась оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МКОУ предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

### РАСПИСАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ внеурочной деятельности МКОУ «Песчаная СОШ» в 2019 - 2020 учебном году

<i>№</i>	<i>название кружка и факультатива</i>	<i>кл.</i>	<i>руководитель</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<b>1 класс</b>								
1.	Шахматы	1	Селюкова С.М.	11 – 40 час				
2.	Подвижные игры	1	Селюкова С.М.		11 – 40 час			
3.	Юный эколог	1	Селюкова С.М.			12-25 час		
4.	В гостях у сказки	1	Селюкова С.М.				11– 40 час	
5.	Азбука здоровья	1	Селюкова С.М.					12– 25час
<b>2 класс</b>								
1.	Шахматная планета	2	Арбунова С.В	13 – 00 час				
2.	Инфознайка	2	Арбунова С.В		13 – 00 час			
3.	Театральный кружок	2	Арбунова С.В			13 – 00		

	«Улыбка»					час		
4.	Занимательная математика	2	Арбунова С.В				13 – 00 час	
5.	Подвижные игры	2	Арбунова С.В					13 – 00 час
<b>3 класс</b>								
1.	Путешествие по стране Этикета	3	.Шурганова Э.А	12 – 10 час				
2.	Здоровейка	3	Шурганова Э.А.		13 – 00 час			
3.	Занимательная математика	3	Шурганова..Э,А.			13 – 00 час		
4.	Шахматы	3	Шурганова.Э,А.				13 – 00 час	
5.	Я - исследователь	3	Шурганова.Э.А.					12 – 10 час
<b>4 класс</b>								
1.	Шахматы	4	Мальшева А.Р.	12 – 50 час				
2.	Азбука Здоровья	4	Мальшева А.Р.		13 – 00 час			
3.	Подвижные игры	4	Мальшева А.Р.			13 – 00 час		
4.	Занимательная математика	4	Мальшева А.Р..				13-00 час	
5.	Калмыцкий язык	4	Гаряева Д.М.					12-50 час
<b>5 класс</b>								
1.	ИКРК	5	Цутаев Р.К.			13 – 50 час		
2.	«Мудрый совёнок»	5	Кожихова Л.И.	13 – 00 час				
3.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Гаряева Д.М.				13 – 50 час	
4.	«Занимательная география»	5	Болданникова Н.И.					13 – 50 час

5.	Спортивные и подвижные игры	5	Чумбаев В.С.		13 – 50 час			
<b>6 класс</b>								
1.	География для любознательных	6	Болданникова Н.И.	13 – 50 час				
2.	Юный биолог	6	Кожихова Л.И.			13-50 час		
3.	Спортивные и подвижные игры	6	Чумбаев В.С.					13 – 50 час
4.	Занимательная математика	6	Манжеева Е.С.		13-50 час			
5.	ИКРК	6	Цутаев Р.К.				13 – 50 час	
<b>7 класс</b>								
1.	География для любознательных	7	Болданникова Н.И.				14 – 40 час	
2.	Юный биолог	7	Кожихова Л.И.		13 – 50 час			
3.	Спортивные и подвижные игры	7	Чумбаев В.С.			13 – 50 час		
4.	ИКРК	7	Цутаев Р.К.	14 – 40 час				
5.	Занимательная математика	7	Манжеева Е.С.					13 – 50 час
<b>8 класс</b>								
1.	География для любознательных	8	Болданникова Н.И.		14 – 40 час			
2.	Юный биолог	8	Кожихова Л.И.					13 – 50 час
3.	Спортивные и подвижные игры	8	Чумбаев В.С.				13 – 50 час	
4.	ИКРК	8	Цутаев Р.К.			14 – 40 час		
5.	Занимательная математика	8	Манжеева Е.С.	14 – 40 час				
<b>9 класс</b>								
1.	ИКРК	9	Цутаев Р.К.	13 – 50				

2.	Линия жизни	9	Кожихова Л.И					14 – 40
3.	География для любознательных	9	Болданникова Н.И.		14 – 40			
4.	Спортивные и подвижные игры	9	Чумбаев В.С.			13 – 50		
5.	Занимательная математика	9	Шовгоров Н.К.				13 – 50	

Наблюдается повышение мотивации и качества знаний по предметам, преподавание которых усилено за счет часов школьного компонента с учетом запросов самих обучающихся и их родителей.

Обучение ведется по программам и комплектам учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год. Все учебные программы, программы факультативных курсов утверждены на заседании методического объединения школы.

Для реализации программ учебного плана педагогами школы используются элементы следующих педагогических технологий: технологию мастерских, игровые методы, развивающее и проблемное обучение, коллективную систему обучения (КСО), исследовательские и проектные методы, разноуровневое обучение, тестовые и информационные технологии и др., которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания общения.

### 3.4 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и Устава ОУ. Общее руководство осуществляет администрация школы во главе с директором. В состав администрации входит 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Наряду с административным управлением в школе функционирует система самоуправления. Ее основными органами являются Педагогический совет и Общешкольное родительское собрание, Школьная детская республика.

Базовыми **ценностями** демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования, свобода выбора, толерантность, плюрализм, вовлечение в управление всех субъектов образовательной деятельности.

Главными **принципами** управления являются системность, демократичность, технологичность, открытость.

Развитие общественно - государственного характера управления школой осуществляется через систему органов соуправления: педагогический совет, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольное собрание. Органы соуправления решают стратегические вопросы развития и поддержки ОУ. Решения собрания воплощаются в жизнь общешкольным родительским комитетом (ОРК), который координирует деятельность классных руководителей, проводит мотивационную и разъяснительную работу среди родителей, участвует в подготовке школы к новому учебному году, оказывает помощь администрации в создании безопасной образовательной среды и профилактике правонарушений и безнадзорности.

### 3.5 Система управления

#### Процедура оценки качества образования

При построении системы и технологий оценивания ОУ ориентируется на схему: «Цели обучения – требования к результатам обучения (стандарт) – измерители, демонстрационные варианты ГИА-9 в 9 классе, ГИА-11 в 11 классе (демонстрационные варианты).

### **Формы оценивания выпускников:**

- ГИА (ОГЭ) - 9: русский язык, математика – отменены в связи с коронавирусной инфекцией;
- портфолио;
- ГИА – 11 (ЕГЭ): государственная итоговая аттестация – ЕГЭ для обучающихся 11 класса.

### **Формы оценки качества достижений обучающихся:**

- входные контрольные работы;
- текущая аттестация;
- итоговый контроль в переводных классах (1-4, 5-8 );
- промежуточная аттестация (I – IV четверти);
- административные срезы по предметам;
- пробные экзамены в форме ГИА-9;
- пробные ОГЭ, ЕГЭ;
- административные тематические срезы;
- самоконтроль и самооценка.

## **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Результаты образовательной деятельности за 3 года

а) качество образования в процентах

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
<b>46</b>	<b>37</b>	<b>33</b>

ОУ создало и внедрило систему мотивации учителей, а также обеспечило условия для личностного роста педагогов. Приоритетные показатели стимулирования:

1. Положительная динамика успеваемости и качества образования;
2. Активное участие в мероприятиях разного уровня;
3. Подготовка победителей и призеров районных, республиканских олимпиад и конкурсов;
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
5. Отсутствие замечаний по документации
6. Выполнение учебного плана и государственных программ по предметам;
7. Хорошее состояние кабинета;
8. Участие в методической работе школы и района (открытые уроки, обмен опытом, самообразование, обобщение опыта);
9. Результативность исследовательской и проектной деятельности.

## **V. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Школа расположена в 20 км от города Элиста. Школа является не только центром учебно-воспитательной работы с обучающимися, но и центром проведения культурно-массовых мероприятий с населением: сходы граждан, встречи ветеранов, собрания и т.д.

Большинство жителей посёлка составляют семьи с тремя детьми. Социально-демографический паспорт школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средним уровнем общей культуры и образования;
- высоким процентом многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;

- до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой;
- 3 детей из остро нуждающихся семей
- 1 обучающийся находится под опекой;
- 25 обучающихся воспитываются в неполных семьях;
- 45 обучающихся воспитываются в многодетных семьях;
- детей, состоящих на внутришкольном учёте нет

Реализация учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году строилась на взаимодействии и сотрудничестве с социокультурными учреждениями района: Центр занятости населения, Детский Дом творчества с. Приютное, ЦРБ, районная библиотека, краеведческий музей г.Элиста

#### **VI. Финансово-экономическая деятельность.**

В настоящее время в оперативном управлении школа имеет имущество на сумму 3 млн. 85 тыс. 906 рублей, в т.ч. здание школы стоимостью 13 млн. 513 тыс. 863 руб. Земельный участок – 32 млн. 926 тыс. 085 рублей

Финансирование деятельности школы осуществляется из республиканского и муниципального бюджета. За отчётный период в расчёте на 1 обучающегося потрачено около 110 тыс.443 руб. В структуре затрат заработная плата составила около 50 %, в т.ч. зарплата педагогического персонала 70 %. В фонде оплаты труда стимулирующая часть составляет в среднем 5%, на долю учителей приходится 100 % стимулирующей части ФОТ.

Составлен и оформлен заказ учебников на 2020-2021 учебный год с учётом ФГОС на сумму- **50133,16 руб., 135 экз.**

*Заказ оформлен в двух издательствах:*

- ✓ «Просвещение»- 121 экз., на сумму 46795,43 руб.;
- ✓ «Дрофа»-11 экз., на сумму 3337,73 руб.

#### **VII. Перспективы и планы развития школы**

- Обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
- Изучение результативности поставленных целей и задач воспитательной системы школы.
- Увеличение количества учителей, заинтересованных в систематическом повышении квалификации, росте профессионального мастерства.
- Контроль соответствия требованиям деятельности учителей начальной школы при реализации ФГОС НОО.
- Продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных.
- Продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
- Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания.
- Продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- Создавать условия для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования здоровьесформирующих технологий;
- Формировать у всех участников образовательного процесса стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды.
- Обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к экологически целесообразному, патристическому и безопасному поведению личности в социуме.

- Снижение заболеваемости обучающихся.
- Сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы.
- Увеличение количества обучающихся ведущих здоровый образ жизни.
- Формировать человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, развитие национального самосознания, уважения к историческому, культурному наследию народов России и мира, толерантности, патриотизма и гражданской ответственности.



Директор школы:

Р.К.Цутеев