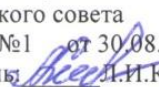


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»
Приютненского района Республики Калмыкия

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Председатель  Л.И.Кожихова



Рабочая программа по биологии

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

8класс

Составитель: учитель
Кожихова Л.И.

п. Песчаный, 2022 год

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / автор-составитель Г. М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2009, полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 8 классе - 66 (2 ч в неделю). Содержание курса «Биология: Человек» в 8 классе является базой для изучения общих биологических и экологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в курсе «Общей биологии» в 9 классе.

Планируемые предметные результаты освоения курса биологии

Предметными результатами освоения выпускниками 8 класса по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов

наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма (56 часов)

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа №1. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Рефлекторная регуляция органов систем организма

Лабораторная работа №2. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Опорно-двигательная система

Демонстрация скелета человека, черепа, костей конечностей, позвонков, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторная работа №3. Микроскопическое строение кости.

Внутренняя среда организма

Лабораторная работа №4. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма

Демонстрация приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работа №5. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Дыхательная система

Лабораторная работа №6. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Пищеварительная система

Лабораторная работа №7. Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Обмен веществ и энергии

Лабораторная работа № 8. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Нервная система человека

Лабораторная работа №9. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации.

Лабораторная работа №10. опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторная работа №11. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Лабораторная работа №12. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Железы внутренней секреции(эндокринная система)

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организм (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки,

укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Раздел / Тема | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|----------|---|-----------------|--------------------|-------|------------|
| | | | план. | факт. | |
| | Введение | 2 | | | |
| 1. | Входной контроль. Биосоциальная природа человека и науки, его изучающие. | 1 | 01.09 | | |
| 2. | Становление наук о человеке. | 1 | 03.09 | | |
| | Раздел 1. Происхождение человека | 3 | | | |
| 3. | Систематическое положение человека. | 1 | 08.09 | | |
| 4. | Историческое прошлое людей. | 1 | 10.09 | | |
| 5. | Расы человека. | 1 | 15.09 | | |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | 56 | | | |
| | Строение организма | 3 | | | |
| 6. | Общий обзор организма. Клеточное строение организма. | 1 | 17.09 | | |
| 7. | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. | 1 | 22.09 | | |
| 8. | Рефлекторная регуляция. Нервная ткань. | 1 | 24.09 | | |
| | Опорно – двигательная система | 7 | | | |
| 9. | Значение опорно – двигательной системы, её состав. Строение костей. | 1 | 29.09 | | |
| 10. | Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей | 1 | 01.10 | | |
| 11. | Соединение костей. Добавочный скелет. | 1 | 06.10 | | |
| 12. | Строение мышц. Обзор мышц человека. | 1 | 08.10 | | |
| 13. | Работа скелетных мышц и их регуляция. | 1 | 13.10 | | |
| 14. | Осанка. Предупреждение плоскостопия. | 1 | 15.10 | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|-------|--|--|
| 15. | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | 1 | 20.10 | | |
| | Внутренняя среда организма | 3 | | | |
| 16. | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. | 1 | 22.10 | | |
| 17. | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | 1 | 05.11 | | |
| 18. | Иммунология на службе здоровья | 1 | 10.11 | | |
| | Кровеносная и лимфатическая системы | 6 | | | |
| 19. | Транспортные системы организма | 1 | 12.11 | | |
| 20. | Круги кровообращения. | 1 | 17.11 | | |
| 21. | Строение и работа сердца | 1 | 19.11 | | |
| 22. | Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. | 1 | 24.11 | | |
| 23. | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. | 1 | 26.11 | | |
| 24. | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 01.12 | | |
| | Дыхательная система | 5 | | | |
| 25. | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей | 1 | 03.12 | | |
| 26. | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды | 1 | 08.12 | | |
| 27. | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. | 1 | 10.12 | | |
| 28. | Болезни и травмы органов дыхания. Их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации | 1 | 15.12 | | |
| 29. | Тест по теме: «Дыхательная система» | 1 | 17.12 | | |
| | Пищеварительная система | 6 | | | |
| 30. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 22.12 | | |
| 31. | Питание и пищеварение. | 1 | 24.12 | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|-------|--|--|
| | Пищеварение в ротовой полости | | | | |
| 32. | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. | 1 | 29.12 | | |
| 33. | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит | 1 | 12.01 | | |
| 34. | Регуляция пищеварения | 1 | 14.01 | | |
| 35. | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | 1 | 19.01 | | |
| | Обмен веществ и энергии | 3 | | | |
| 36. | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ | 1 | 21.01 | | |
| 37. | Витамины | 1 | 26.01 | | |
| 38. | Энерготраты человека и пищевой рацион. | 1 | 28.01 | | |
| | Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система | 4 | | | |
| 39. | Кожа – наружный покровный орган | 1 | 02.02 | | |
| 40. | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | 1 | 04.02 | | |
| 41. | Терморегуляция организма. Закаливание | 1 | 09.02 | | |
| 42. | Выделение | 1 | 11.02 | | |
| | Нервная система человека | 4 | | | |
| 43. | Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг | 1 | 16.02 | | |
| 44. | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. | 1 | 18.02 | | |
| 45. | Функции переднего мозга | 1 | 25.02 | | |
| 46. | Соматический и автономный отделы нервной системы. | 1 | 02.03 | | |
| | Анализаторы. Органы чувств. | 5 | | | |
| 47. | Анализаторы | 1 | 04.03 | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|-------|--|--|
| 48. | Зрительный анализатор. | 1 | 09.03 | | |
| 49. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 | 11.03 | | |
| 50. | Слуховой анализатор | 1 | 16.03 | | |
| 51. | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса | 1 | 18.03 | | |
| | Высшая нервная деятельность. Поведение, психика | 6 | | | |
| 52. | Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД | 1 | 06.04 | | |
| 53. | Врожденные и приобретенные программы поведения. | 1 | 08.04 | | |
| 54. | Сон и сновидения | 1 | 13.04 | | |
| 55. | Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы | 1 | 15.04 | | |
| 56. | Воля, эмоции. | 1 | 20.04 | | |
| 57. | Внимание. | 1 | 22.04 | | |
| | Эндокринная система | 4 | | | |
| 58. | Роль эндокринной регуляции | 1 | 27.04 | | |
| 59. | Функция желез внутренней секреции | 1 | 29.04 | | |
| 60. | Железы смешанной секреции | 1 | 04.05 | | |
| 61. | Административная контрольная работа | 1 | 06.05 | | |
| | Раздел 3. Индивидуальное развитие организма | 5 | | | |
| 62. | Жизненные циклы. Размножение | 1 | 13.05 | | |
| 63. | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | 1 | 18.05 | | |
| 64. | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем | 1 | 20.05 | | |
| 65. | Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности | 1 | 25.05 | | |
| 66. | Итоговый урок. | 1 | 27.05 | | |