


*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»  
Приютненского района Республики Калмыкия*

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.  
Председатель:

 Н.Б.Джонова

«Утверждаю»

Приказ №  
от 30.08.2024г.

Директор школы:  
 Л.Х.Селокова



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

*Срок реализации: 2024-2025 учебный год*

Составитель:

учитель начальных классов

Боджикова В.Д.

*п.Песчаный, 2024 год*

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений,

которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

### Содержание программы (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание   | Формы внеурочной деятельности и   |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                               |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                               |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1                     | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся  | Библиотечные уроки;<br>Деловые  |

|    |                            |           |   |  |
|----|----------------------------|-----------|---|--|
|    |                            | 1         | деньги? Зарплата.   | беседы;<br>Участие<br>в научно-исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения                                |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.         |  |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.           |  |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги?                                    |  |
|    |                            | 1         | Виды расходов. На что тратятся семейные деньги?                     |  |
|    |                            | 1         | Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?               |  |
|    | Итого                      | 8         |   |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие<br>в научно-исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    |                            | 1         | Планируем семейный бюджет.  |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.  |  |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.   |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные  |  |
|    |                            | 1         | (нерегулярные) доходы.  |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.   |  |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. |  |
|    | Итого                      | 8         |   |  |
| 5  | Проверочные работы         | 2         | Проверь себя  |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |   |  |

## Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Тема занятия           | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                        |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Про мел.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Про мыло.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10    | Полезный кальций.      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11    | Про облака.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12    | Про хлеб и дрожжи.     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|    |   |           |           |           |  |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 13 | Интересное вещество мел.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15 | Про свечи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16 | Волшебный Магнит.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17 | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18 | Что такое «бюджет»?   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19 | Семейный бюджет.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27 | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28 | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29 | Пенсии и пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31 | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32 | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34 | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |



