



*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»  
Приютненского района Республики Калмыкия*

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024г.  
Председатель:  
 Н.Б.Джонова

«Утверждаю»  
Приказ №  
от 29.08.2024г.  
Директор школы:  
 Л.Х.Селюкова



## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Родной (русский) язык»**

*Срок реализации: 2024-2025 учебный год*

Составитель:  
учитель начальных классов  
Боджикова В.Д.

*п.Песчаный, 2024 год*

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Метапредметные результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

#### Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;

- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

#### **уметь:**

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
- распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными **ь** и **Ь** знаками;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ь, е;**
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

#### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности. (34ч)**

### **Синтаксис.**

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели

высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

## **Морфология.**

### ***Части речи.***

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

### ***Имя существительное.***

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

### ***Имя прилагательное.***

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

### ***Глагол.***

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – ся. Гласные перед суффиксом - л - в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

### **Местоимение.**

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

### **Фонетика и орфоэпия.**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

### **Графика.**

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

### Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- отдельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

### Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

### 3. Учебно - тематическое планирование

| № п / п | Наименование разделов          | Количество часов по программе | Характеристика деятельности учащихся   |
|---------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 1       | Предложение. Виды предложений. | 8 ч                           | <b>Личностные:</b> проявляют интерес к познанию русского языка.<br><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> учатся строить монологическое |

|   |                                  |     |  |
|---|----------------------------------|-----|--|
|   |                                  |     | <p>высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учёбе.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными</p> <p><b>Личностные:</b> углубляют познавательный интерес.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ выполненной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на занятии.</p>  |
| 2 | Части речи. Имя существительное. | 6 ч | <p><b>Личностные:</b> вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят классификацию изученных фактов языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают причины успехов в учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> стремятся к приобретению новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывают свою версию; работают по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> обнаруживают настойчивость, терпение, преодолевают трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают личные достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> |
| 3 | Части речи. Имя прилагательное.  | 6 ч | <p><b>Личностные:</b> углубляют познавательный интерес.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обращаются к способу действия, оценивая свои возможности. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, извлекать</p>   |

|   |                          |     |  |
|---|--------------------------|-----|--|
|   |                          |     | <p>пользу из опыта одноклассников.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией (сравнивают различные схемы слов). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к способам решения новой частной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют готовые знаково – символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вырабатывают критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>                                       |
| 4 | Части речи. Глагол.      | 5 ч | <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучаемому материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией, сравнивают различные схемы слов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству</p> <p><b>Личностные:</b> чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и   приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 5 | Части речи. Местоимение. | 2 ч | <p><b>Личностные:</b> углубляют познавательный интерес.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают по плану, сверяя свои действия с целью,</p>   |

|   |                              |      |   |
|---|------------------------------|------|---|
|   |                              |      | <p>корректируют свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации для передачи своего мнения.</p>  |
| 6 | Фонетика.                    | 3 ч  | <p><b>Личностные:</b> чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> углубляют познавательный интерес.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> |
| 7 | Орфография.                  | 2 ч  | <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно – речевые действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к письму и созданию собственных текстов.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают личные достижения и достижения окружающих.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>  |
| 8 | Повторение и систематизация. | 2 ч  | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ и синтез.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ и синтез.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>  |
|   | Итого:                       | 34 ч |   |



**Календарно – тематическое планирование 34 ч (из расчета 1 ч в неделю)**

| №<br>п/п                                      | №<br>урока | Тема  | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Дата     |          |
|---|------------|---|---------------------------------|----------|----------|
|   |            |   |                                 | По плану | По факту |
| <b>Предложение. Виды предложений. (8 ч)</b>   |            |   |                                 |          |          |
| 1   | 1          | Повторение. Простое и сложное предложения.  | 1                               |          |          |
| 2   | 2          | Предложение. Знаки препинания.  | 1                               |          |          |
| 3   | 3          | Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.              | 1                               |          |          |
| 4   | 4          | Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации. Закрепление. | 1                               |          |          |
| 5   | 5          | Предложения с однородными членами.  | 1                               |          |          |
| 6   | 6          | Предложения с однородными членами. Закрепление.   | 1                               |          |          |
| 7   | 7          | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                  | 1                               |          |          |
| 8   | 8          | Предложения с прямой речью.   | 1                               |          |          |
| <b>Части речи. Имя существительное. (6 ч)</b> |            |   |                                 |          |          |
| 9   | 1          | Имя существительное как часть речи.   | 1                               |          |          |
| 10  | 2          | Признаки имени  | 1                               |          |          |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | существительного: род, число.  |   |  |  |
| 11   | 3 | Имя существительное. Падежи.   | 1 |  |  |
| 12   | 4 | Имя существительное. Падежи.<br>Закрепление.                                 | 1 |  |  |
| 13   | 5 | Склонение имен<br>существительных.   | 1 |  |  |
| 14   | 6 | Склонение имен<br>существительных. Закрепление.                              | 1 |  |  |
| <b>Части речи. Имя прилагательное. (6 ч)</b> |   |  |   |  |  |
| 15   | 1 | Имя прилагательное как часть<br>речи.  | 1 |  |  |
| 16   | 2 | Признаки имени<br>прилагательного.   | 1 |  |  |
| 17   | 3 | Склонение имен<br>прилагательных.  | 1 |  |  |
| 18   | 4 | Правописание безударных<br>окончаний имен<br>прилагательных.                 |   |  |  |
| 19   | 5 | Правописание безударных<br>окончаний имен<br>прилагательных.<br>Закрепление. | 1 |  |  |
| 20   | 6 | Морфологические признаки<br>имени прилагательного.                           | 1 |  |  |
| <b>Части речи. Глагол. (5 ч)</b>             |   |  |   |  |  |
| 21   | 1 | Глагол как часть речи.   | 1 |  |  |
| 22   | 2 | Глагол как часть речи.<br>Закрепление.                                       | 1 |  |  |
| 23   | 3 | Правописание глаголов.   | 1 |  |  |
| 24   | 4 | Спряжение.   | 1 |  |  |
| 25   | 5 | Изменение глаголов по лицам и<br>числам.                                     | 1 |  |  |
| <b>Части речи. Местоимение. (2 ч)</b>        |   |  |   |  |  |
| 26   | 1 | Местоимение как часть речи.  | 1 |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 27  | 2 | Местоимение как часть речи.<br>Закрепление.     | 1 |  |  |
| <b>Фонетика. (3 ч)</b>                    |   |   |   |  |  |
| 28  | 1 | Фабрика звуков и букв.<br>Ударение.             | 1 |  |  |
| 29  | 2 | Фонетическая зарядка.                           | 1 |  |  |
| 30  | 3 | Урок – игра. Звуки и буквы.                     | 1 |  |  |
| <b>Орфография. (2 ч)</b>                  |   |   |   |  |  |
| 31  | 1 | Орфограммы.                                     | 1 |  |  |
| 32  | 2 | Применяем правила орфографии.                   | 1 |  |  |
| <b>Повторение и систематизация. (2 ч)</b> |   |   |   |  |  |
| 33  | 1 | Обобщение изученного<br>материала.              | 1 |  |  |
| 34  | 2 | Обобщение изученного<br>материала. Урок – игра. | 1 |  |  |