

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**МКУ "Приютненский отдел образования"**

**МКОУ "Песчаная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

Джонова Н.Б.

Селюкова Л.Х.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
НА РОДНОМ (КАЛМЫЦКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**3 класс**

**п. Песчаный, 2024 год**

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

Курс литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о калмыцкой литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (калмыцкий) язык».

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к калмыцкой литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

### **Место учебного курса в учебном плане «Литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (калмыцком) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. На изучение отводится 1 час в неделю, 34 час за год.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

#### *Личностные результаты*

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### *Метапредметные результаты*

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:  
самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

*Предметные результаты*

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обеспечивает:

- понимание места и роли калмыцкой литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы калмыцкого народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства калмыцкого языка);
- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах,

сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- дополнять чужой ответ новым содержанием;
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки,

загадки, сказки);

- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- создавать текст-описание, используя выразительные средства;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Делкэ төвкнүн бээтхэ! Эрнжэнэ Константин «Эвэр бээдг йостав» (халх 6) Төвкнин Эрнест «Эвинкичэл» (халх 7) Пусть будет мир во всем мире! Константин Эрендженов «Я живу по законам свободы» Эрнест Тепкенкиев «Урок мира»		
2	Алдр номтин нер медий! Төвкнкин Эрнест «Бичкдүд тод бичг дасна» (халх 23); «Нерт.эномт» текстэркөдллһн(халх 23-24) Знай имя известного ученого! Эрнест Тепкенкиев «Изучая старокалмыцкий язык»; Работа по тексту «Известный учёный»		
3	Дегтр – Медрлин булг. КөглтинДава «Дигэрн шкафт зогссн» (халх 51) Буджала Егор «Дондаг күүкд таасхш» (халх 51) Книга - источник знаний. Давид Кугультинов «Книгоград» Егор Буджалова «Дети не любят Донду»		
4	Мини Төрскн. Инжин Лиж «Кремль» (халх 74) Санжин Николай «Мана Төрскн» (халх 75) Санжин Николай «Төрскн һазрм» (халх 77) Моя Родина Лиджи Инджиев «Кремль» Николай Санджиев «Моя Отчизна» Николай Санджиев «Родная земля»		
5	Хальмг Таңһчин белгдлмүд. Шугран Вера «ХальмгТаңһчин частр» (халх 79) Хальмг Таңһчинтуг (халх 81) Хальмг Таңһчин сүлд (халх83) Государственные символы Республики Калмыкия. Вера Шуграева «Гимн Республики Калмыкия» «ФлагРеспублики Калмыкия» «ГербРеспублики Калмыкия»		
6	«Седклм авлсн балһсн» (халх 85) «Хотл балһсн» текстэр көдллһн (халх 86)  «Столица, покорившая сердце» «СтолицаКалмыкии» (работа по тексту)		
7	Эврэ һазрас үнтэнь уга! Валентин Колесниченко «Маньч- Гудилонурюңгадшуугдвиг?» (халх 133) Жимбин Андрей «Дольгндольгандовтлна»		

	(халх 135) Нет дороже родной земли! Валентин Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?» Андрей Джимбиев «Неспокойная волна»		
8	Эврэ литэн мед «Темэнэ туск домг» (халх 151) Знай свой календарь. «Легенда о верблюде»		
9	Харһазран хадһлхмн «Хар һазрин домг» (халх 176-177) Бадмин Борис «Харһазрахн» (халх 175) Сохраним и сбережем Черные земли. «Легенда о Чёрных землях» Борис Бадмаева «Черноземельцы»;		
10	Зул – хальмг улсин нас авдг өдр Саңһжин Бося «Өрк-бүлин байр» (халх 163) «Ээж, Зулкэзэ болхмби?» (халх 164) Зул - национальный праздник продления жизни. БосяСангаджиева «Праздник семьи»		
11	Үвл – байртацаг. «Сергмжтэ үвл» текстэр көдллһн (халх 159) Куукан Анатолий «Унсн бийм уульхшв» (халх 158) Зима – радостное время. «Осмотрительная зима» Анатолий Кукаев «Хоть и падаю, не плачу»		
12	Шовуд – манна нээжнр. Жимбин Андрей «Шовудтдөң болхмн» (халх 182-183) Нуура Владимир «Иньгүд» (халх 183-184) Птицы – наши друзья. Андрей Джимбиев «Поможем птицам зимой» Владимир Нуров «Друзья»		
13	Аңгуд үвлэр. Николай Сладков «Аңгудын үвлэ унтлһн» (халх 191-192) Шугран Вера «Кен яһж унтдв?» Звери зимой. Николай Сладков «Зимняя спячка» Вера Шуграева «Кто как спит?»		
14	Мартгдшго зовлң «Һашута цаг» текстэр көдллһн (халх 195-196) Төвкнкин Эрнест «Боднцг» (халх 197) Балакан Алексейин «13 жил, 13 өдр» романаһ «Өвкнрм, альдбөөцхэнт?» гидгтасрха(халх 197-198) Незабываемые страдания. «Скорбное время» (работа по тексту) Эрнест Тепкенкиев «Картофель» «Где вы, мои предки?» (отрывок из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней»		
15	Шин жилин байр Нуура Владимир «Үвл» (халх 199) «Великий Устюгасирснгиич» текстэр көдллһн(халх 200) Праздник Нового года. Владимир Нуров «Зима» «Гость из Великого Устюга» (работа по тексту)		

16	Шүүврөдлмш. Тест Проверочная работа Тест		
17	Мөсн деер наадый. Буджала Егор «Көк гилгр мөсиг» (2-гч энгхалх 32) «Галдн дошур» текстэр көдлһн (халх 32-33) Играем на льду. Егор Буджалов «Коньками на гладком льду» «Игра альчиками на льду» (работа по тексту)		
18	Гөрэсн – теегин кеермж Григорий Кукарека «Гөрэснэ зөрмг йовдл» (халх 115-116) ЛижинЭрнцн«Гөрэсн» (халх 113) Сайгак – богатство степи Григорий Кукарека «Подвиг сайгачихи» ЭрнцнЛиджиев «Сайгак»»		
19	Цаһан Сарла мөндлһн. ЭрнжэнэКонстантинэ «Һалан хадһл» романас (халх 41-42) «Боорцг болһн эврэ чинртэ» «Һалан хадһл» (халх 42-43) Приветствие во время Белого месяца. Отрывок из р-на Константина Эрендженова «Береги огонь» и «Каждый борцг имеет своё значение...» 2-ая часть текста		
20	Зурмна тускар меджав. Григорий Кукарека «Зурмна туск келвр» (халх 105-106) Шугран Вера «Зурмнхулһнхойр» (халх 107) Узнай о суслике. Григорий Кукарека «Рассказ о суслике» Вера Шуграева «Суслик и мышь»		
21	Би цергч болнав. Эрнжэнэ Константин «Мөңкинд төвкнү хардг» (халх 82) Шугран Вера «Ахм цергэс ирв» (халх 84) «Көвүд өндр эргэс дошчана» текстэркөдлһн (халх 82-83) Я буду солдатом. Константин Эрендженов «Вечно охраняющим покой» Мальши катались на санках» (работа по тексту) Вера Шуграева «Брат вернулся из армии»		
22	Аакан оньдин йөрэй! Легенда о матери (халх 85-86) ИнжинЛиж «Экинтускарухалнав» (халх 87) Благословите маму! Легенда о матери Лиджи Инджиев «Мысли о матери»		
23	Ахнран күндлтн! «Көгшэ болнач» текстэркөдлһн (халх 70-71) Инжин Лиж «Күңкл ухата күн» (халх 70) Докруна Бадм «Ааван һундаснач» (халх 71-72) Уважайте старших! «Дедушка и внук» (работа по тексту) ИнджиЛиджиев «Мудрый человек» ДокруновБадм «Внук, огорчивший дедушку»		
24	Живртэ гиичнрэн тосий. Куукан Анатолий «ЖиижэболнСаглр» (халх 93) Шугран Вера «Цасншулунхээлэд» халх 94) Встречаем пернатых друзей. Анатолий Кукаев «Саглара и Джиджя»		

	Вера Шуграева «Быстро снег растаял»		
25	Тоһрун - теегин шовун. Бадмин Борис «Үмсн өнгтэ бүшмүдтэ...» (халх 96) Дондогийн Цээвэгмид «Тоһруна би» (халх 97-98) Журавль - степная птица. Борис Бадмаев «Платье серое, как зола...» ДондогийнЦээвэгмид «Танец журавля»		
26	Эргндк йиртмжэн хардг дасий! Буджала Егор «Бамбцецгнээхлэд» (халх 104) «Бамбцецг – теегинкеермж», «Легенда о тюльпане» текстмүдэркөдллһн (халх 104) ТачинАнжа «Гиляш» (халх 106-07) Учись беречь окружающую природу! Егор Буджалов«Тюльпан, покачиваясь на ветру» «Тюльпаны – украшение степи» АнджаТачиев «Гиляш»		
27	Гертэн нөкд болтн! КөглтинДава «Биилчидлэнэврлж» (халх 123) Бадмин Алексей «Олмһакүүкн» (халх 125) Помогайте дома! Давид Кугультинов «Не жалей сил...» Алексей Бадмаев «Находчивая девочка»		
28	«Жаңһр» - баатрль гдуулвр Куукан Анатолий «Жаңһринбөлгболһнь» (халх 155) ТачинАнжа «Хальмг улс амн үгин зөөрэн...» (халх 155) «Баатрмудын мөрнэ магтал» Героический эпос «Джангар» Анатолий Кукаев «Каждая глава «Джангара» АнджаТачиев «Калмыки обладают огромной сокровищницей...» «Восхваление богатырского коня»		
29	Орчлң төвкнүн бээтхэ! Эрнжэнэ Константин «Дэн керго гиж» (халх 170) Пусть будет мир на земле! Константин Эрендженов «Давайте вместе повторим...»		
30	Эргнд эн шинжлий! Балакан Алексей «Хөөнэ хошт» БайдынСанжара «Эн юн балһсмби?» (халх 146) Исследуем окружающий мир. Алексей Балакаев «На животноводческой стоянке»СанжараБайдыева «Что это за город?»		
31	Туульмудассурһмжавдмн «Күүнэ кишг» гидг ут тууль (халх 174-176) Сказки воспитывают нас. Сказка «Человеческое счастье»		
32	Ут тууль «Сүк» (халх 177-178) Сказка «Топор»		
33	Уттууль «КерһалзнхуцтаКеедэгидгөвгн» (халх185-186) Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке»		
34	Шүүвркөдлмш. Тест Контрольная работа. Тест		