

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МКУ "Приютненский отдел образования"

МКОУ "Песчаная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №
от «30» августа 2024 г.



Джонова Н.Б.



Селюкова Л.Х.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (КАЛМЫЦКОМ) ЯЗЫКЕ»
4 класс**

п. Песчаный, 2024 год

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Курс литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о калмыцкой литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (калмыцкий) язык».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Цель изучения учебного предмета - воспитание ценностного отношения к калмыцкой литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление со специальными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Место учебного курса в учебном плане «Литературное чтение на родном языке»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (калмыцком) языке отводится 1 часа в неделю в 1-4 классах начального общего образования.

На изучение в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 час за год.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет

часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
 - объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
 - определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
 - находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;
- ##### *базовые исследовательские действия:*
- с помощью учителя формулировать цель;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обеспечивает:

- понимание места и роли калмыцкой литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы калмыцкого народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства

калмыцкого языка;

- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- дополнять чужой ответ новым содержанием;
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- создавать текст-описание, используя выразительные средства;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**Хальмг Таңһчин сурһулин болн номин Министерств
Келһ өргжүллһнэ, умшлһна болн хальмг келнэ көтлвр
(йирнкү эклц сурһулин I-IV классмудт) 2009-гч жил**

Ээрстин Нина, Боган Лидия

ХАЛЬМГ КЕЛ ӨГЛҮНЭ ЛИТ-СЕДВИН ЗУРА 4-ГЧ КЛАССТ

«Нохала» (дунд школын 4-гч классин даслур)

Элст Барин гер «Герл», 2015-гч жил

34 часа / 1 час в неделю

№	Кичэлин төр	цаг	
		зураһар	давулгдсн
1	Зунын цаг тодлһй. Зунын цагин тускар күүндий (халх 7-9) Шугран Вера «Зуни цагт» (халх 10) Вспомним лето. Поговорим о лете. Вера Шуграева «Летом»		
2	Сурһульд килмжэн өгий «Цецн багшин хэрү» текстэр көдллһн (халх 25) Балакан Алексейин намтр (халх 26) Балакан Алексей «Багш» (халх 26-27) Учимся с прилежанием «Ответ мудрого учителя» Биография Алексея Балакаева Алексей Балакаев «Учитель»		
3	Завсрт һарад наадһй Санжин Николайин намтр (халх 38) Санжин Николай «Завср» (халх 38-39) Шугран Вера «Өдрин кемжэн» (халх 40) Бадмин Николай «Өдрин диг-даран» (халх 41) Поиграем на перемене Биография Николая Санджиева Николай Санджиев «Перемена» Вера Шуграева «Время дня» Николай Бадмаев «Режим дня»		
4	Эрэсэлэ мөңкинд Инжин Лиж «Эрэсэлэ даңгин хамдан» (халх 62) С Россией вместе на века Лиджи Инджиев «С Россией вместе на века»		

5	Теегиннь аһула таньлдый (халх 89) Знакомимся с просторами нашей степи		
6	Уңг-тохман медий Чи өрк-бүлиннь уңг-тохман меднч? Бадмин Серэтр «Ээж» (халх 163) Докруна Бадм «Өврмж» (халх 162) Знай свой род Знаешь ли ты родословную своей семьи? Сергей Бадмаев «Бабушка» Бадма Докрунов «Удивление»		
7	Нашута жилмүд тодлый Манжин Олег «Үвлин нег асхар» (халх 183-184) Байдын Санжара «... эркэнэргүлэд» (халх 185) Вспоминая тяжёлые времена Олег Манджиев «Однажды зимним вечером», Санжара Байдыева «Перебирая чётки»		
8	Үвл ирснд байрлый! Шугран Вера «Үвл-эмгн» гидг тууль (халх 9-10) Тачин Анжа «Цасн эрг» (халх 12) Радуется приходу зимы! Вера Шуграева «Зима-старуха» Анджа Тачиев «Снежная горка»		
9	Театрт дару-дару одый! Басңга Баатр (халх 37) Бадмин Борис «Эрктнэ нег хотнд» (халх 37) «Инжэ, нөкэдүр театр орий?» (халх 39) Посещаем часто театр! Баатр Басангов Борис Бадмаев «В одном из хотонов Эркетеней» «Инджа, послезавтра пойдём в театр?»		
10	Зөрмг баатрин нер тодлый Тачин Анжа «Эрднь одн» (халх 59) Доржин Басң «Туурмж» поэмин тасрхаһас (халх 59-60) Вспомним имя Героя Эрдни Деликова Анджа Тачиев «Звезда Эрдни»		
11	Иньглтин күч медий. Александра Волошкина «Иньгүд» (халх 74-75)		

	<p>Шугран Вера «Басцгин зөвүр» (халх 75) Көглтин Дава «Васьк» (халх 76)</p> <p>Узнаём о силе дружбы Александр Волошкин «Друзья» Вера Шуграева «Страдания Басана» Давид Кугультинов «Васька»</p>		
12	<p>Олна ханлт олсн улсин тускар Григорий Кукарекан намтр (халх 89) «Григорий Кукарека «Туулан толһан тууж» (халх 91-92)</p> <p>Оставшиеся в благодарной памяти людей. Биография Григорий Кукарека «История Заячьего кургана»</p>		
13	<p>Көдлмшч һарин күчиг медий Балакан Алексей «Чини һар» (халх 106) Василий Сухомлинский «Һару биш – ору» (халх 107)</p> <p>Узнаём о силе рабочих рук</p> <p>Алексей Балакаева «Твои руки» Василий Сухомлинский «Не урон - доход»</p>		
14	<p>Эргндкэн кеерүлсн сана зүүцхэй Көглтин Даван намтр (халх 144) Көглтин Дава «Ардан үлдэсн нерн» (халх 145)</p> <p>Украшаем мир вокруг нас Давида Кугультинова Давид Кугультинова «Оставить память о себе»</p>		
15	<p>Бамб цецгэн магтый! «Хамгин ик болн сээхн бамб цецгүд...» текстэр көдллһн (халх 162-163) Саңһжин Бося «Бамб цецг» (халх 163)</p> <p>Воздадим хвалу тюльпану! «Самые крупные и красивые тюльпаны» (работа по тексту) Бося Сангаджиева «Тюльпан»</p>		
16	<p>Туульмудас сурһмж авий! «Туульмудын илвтэ орн-нутг» (халх 165) Уттууль «Цовһн Мергн баатр» (халх 168-169)</p> <p>Из сказки урок извлекай! «Родина волшебных сказок»</p>		

	Сказка «Пеший богатырь Мерген»		
17	Дассан давтлһн Повторение пройденного		