

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МКУ "Приютненский отдел образования"

МКОУ "Песчаная СОШ"

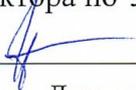
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Джонова Н.Б.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Селюкова Л.Х.
Приказ №
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НА РОДНОМ (КАЛМЫЦКОМ) ЯЗЫКЕ»

2 класс

п. Песчаный, 2024 год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Курс литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о калмыцкой литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к калмыцкой литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Место учебного предмета в учебном плане «Литературное чтение на родном языке»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (калмыцком) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования.

На изучение отводится 1 час в неделю, 34 час за год.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет

часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно

создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» обеспечивает:

- понимание места и роли калмыцкой литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы калмыцкого народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры

художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства калмыцкого языка;

- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах,

сформированность читательского интереса эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- дополнять чужой ответ новым содержанием;
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- создавать текст-описание, используя выразительные средства;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

№	Кичэлинтөр	цаг	
		зураһар	давулгдсн
1	Школ, мөнд! Текст «Сурһулинтүрүнөдр» (халх 9) Шүлг «Шуугатазунынхөөн» (халх 8) СанжинНиколай «Мекчсурһульч» (халх 21) Здравствуй, школа! Текст «Первый школьный день» Стихотворение «После шумного лета» Николай Санджиев «Хитрый ученик»		
2	Төрскнкелн Текст «Эндрманакласст» (халх 13) Сян-БелгинХаср «Уургкелнкергтэ» (халх 12) Родной язык Текст «Сегодня в нашем классе» Сян-БелгинХаср «Впитанный с молоком матери»		
3	Орчлңгиндөрвнүзгм(халх 65) Текст «Нарт делкэдееркесгорн-нутгуд» (халх 56) Четыре стороны света Текст «На свете много стран...»		
4	Төрскнэзүркн – Москва «Москва – манаикболнсээхнбалһсн»(халх 59) БадминСерэтр «Москва» (халх 59) Столица нашей Родины – Москва Текст «Москва – огромный, красивый город» Стихотворение Сергея Бадмаева «Москва»		
5	ХальмгТаңһч (халх 52) Санжин Николай «Эн өргнтеегэс» (халх 52) ШугранВеран «Төрскн» (халх 54) Республика Калмыкия. Стихотворение Николая Санджиева «Шире этой степи» Стихотворение Веры Шуграевой «Родина»		

6	<p>ЭлстХальмгинхотлбалһсн Төвкнкин Эрнест «Нарта Элстимүзтн» (халх 64) Санжин Николай «Мини балһсн» (халх 63)</p> <p>Элиста – столица Калмыкии Эрнест Тепкенкиев «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой» Стихотворение Николая Санджиева «Мой город»</p>		
7	<p>Келн-улсининьглт Текст «Олнкелн-улсинТөрскн» (халх 68) ЭльдшэЭрднь «»Көвүдальдасв?» (халх 72)</p> <p>Дружба разных народов Текст «Родина многих народов» ЭрдниЭльдышев «Откуда ребята?»</p>		
8	<p>Намр (халх 73) НарминМорхаж «Теегинхүврлт» (халх 75-76) Санжин Николай «Намрар» (халх 75)</p> <p>Осень Морхаджи Нармаев «Как меняется степь» Стихотворение Николая Санджиева «Осенью»</p>		
9	<p>Хальмгтеегинуурһмл (халх 81-82) Санжин Николай «Хоңхла»,«Жамбцецг» (халх 83)</p> <p>Растения калмыцкой степи Николай Санджиева «Колокольчик», «Одуванчик»</p>		
10	<p>Зер-Земш (халх 47) Шугран Вера «Аавинальмн» (халх 49-50)</p> <p>Фрукты. Вера Шуграева «В саду у дедушки»</p>		
11	<p>Зер-земш Кен сээнэркөдлж? (халх 48)</p> <p>Фрукты. Кто хорошо работал?</p>		
12	<p>Зул – хальмгулсинончтаөдр (халх 103-104) Бембин Тимофей «Зуланугтый» (халх103)</p> <p>Зул – калмыцкий национальный праздник Тимофей Бембеев «Встречаем Зул»</p>		
13	<p>Герин мал болншовун (халх140,162)</p> <p>Домашние животные и птицы</p>		
14	Шин жилинбайр		

	<p>Йөрэл «Шин жил бат болтха!»(халх 166)</p> <p>Праздник Нового года Благопожелание «Пусть Новый год будет крепким»</p>		
15	<p>ЦаһанАав. һацур Балакан Алексей «Цаһанцасн» (халх 167)</p> <p>Дедушка Мороз. Елка Алексей Балакаев «Белый снег»</p>		
16	<p>Шүүвркөдлмш. Тест</p> <p>Проверочная работа. Тест .</p>		
17	<p>Үвлэр.Һазаһараднаадый (халх 108) Шүлг «Байрһазаранһарчана» (халх 107)</p> <p>Зимой. Пойдем играть на улицу Стихотворение «Байр идет на улицу»</p>		
18	<p>Ааһ-сав (халх 110-111) Санжин Николай «Һожһнтахээсн» (халх 113)</p> <p>Посуда Николай Санджиев «Щекотливая кастрюля»</p>		
19	<p>Хот-хол. Делгүрт (күүндвр)</p> <p>Еда, продукты. В магазине (диалог) (халх 115)</p>		
20	<p>Төрскәнхарсжанав! Куукан Анатоль «Ахһрандуранав»</p> <p>Родину защищаю! Анатолий Кукаев «Буду похожим на братьев»</p>		
21	<p>Цаһан Сар «Хавринбайр» (текстәркөдллһн)</p> <p>Белый Месяц «Праздник весны» работа по тексту)</p>		
22	<p>Хаврив. «Теегтцаснцээһэдкевтнэ» (халх 73) Санжин Николай «Хаврин тег» (халх 99)</p> <p>Пришла весна «В степи снег блестит, лежит» Николай Санджиев «Степь весной»</p>		
23	<p>Экинсәнөдр. ТачинАнжа «Моһасариннээмн» (халх 82)</p>		

	Праздник матери. АнджаТачиев «8 марта»		
24	Һарлдсн тег КөглтннДава «Бичкикнхарадашовун» Родная степь. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»		
25	Күнболх – баһасн. Буджала Егор «Залхунинтемдг» Человека видно с детства. Егор Буджалов «Признак лени»		
26	Өр-өвчболдгигдасий! Учимся быть гуманными		
27	Нег-негндәннөкдболый! «Түрүнхурортл» текстәркөдллһн (халх59-60)		
28	Арана Андрей «Ухангиснюмби?» Аранов Андрей «Что такое ум?»		
29	Бумбинорн – сидтэсээхннутг. Санжин Николай «Жаңһр» умшчкад» (халх 167) Страна Бумба – сказочная красивая страна. Николай Санджиев «Прочитав «Джангар»		
30	Хөнсарин 9 –Диилвринөдр. БалаканАлексейин «Салдс» (халх 168) 9 мая - День Победы. Алексей Балакаев «Солдат»		
31	Зерлгангудболншовуд «Ирвск» (халх 189) Дикие животные и птицы. «Тигр»		
32	Сурһулинжилтөгсв! (халх 198) Завершился учебный год!		
33	Шүүвркөдлмш. Тест Контрольная работа. Тест		
34	Жилинаш Итог года		