

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МКУ "Приютненский отдел образования"

МКОУ "Песчаная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Джонова Н.Б.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Селюкова Л.Х.
Приказ №
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (КАЛМЫЦКИЙ)»

1 класс

п. Песчаный, 2024 год

Пояснительная записка к рабочей программе по калмыцкому языку в 1 классе.

Цели обучения:

*Учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

*Образовательные: формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

*Развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);

*Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- формировать у младших школьников отношение калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАЛМЫЦКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык(калмыцкий)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Родной язык(калмыцкий)» в 1-х классах отводится 1 час в неделю, 33 часа в год, 1 час внеурочное занятие 33 часа в год.

Обоснование выбора УМК:

Календарно- тематический план для 1 класса по калмыцкому языку ориентирован на использование следующего УМК:

1. 1 класс Экспериментальное учебное пособие «Уйнр» 1-2 часть. Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.,Санджи-Горяева Н.Х.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2015

2. Рабочая тетрадь для учащихся 1 классов к учебнику «Уйур» 1-2 часть Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015
3. Сборник «Дидактический материал по калмыцкому языку в 1-4 классах». Бадмаева Г.Э., Иванова Н.М., Зулаев Ю. А.

Планируемые результаты

Калмыцкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения калмыцкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями калмыцкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение калмыцкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием калмыцкого языка: знакомство младших школьников с фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантного отношения;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению калмыцким языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами калмыцкого языка.

Деятельностный характер предмета «Калмыцкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Калмыцкий язык и литературное чтение» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о калмыцком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на калмыцком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на калмыцком языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к

новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования калмыцкого языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием калмыцкого языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на калмыцком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебным пособием, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Личностными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе являются: – общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

– осознание языка, в том числе калмыцкого, как основного средства общения между людьми;

– знакомство с фольклором, художественной литературой, традициями.

Метапредметными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению калмыцкого языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах калмыцкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении калмыцким языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог– обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической

формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для обучающихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Обучающиеся учатся работать в парах и группах.

В аудировании обучающиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Обучающиеся также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту, выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении обучающиеся учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В письме обучающиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Содержание учебного предмета

В соответствии с учебным планом МКОУ «Большецарынская средняя общеобразовательная школа №1» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета отводится 33 ч (1 часа в неделю, 33 учебные недели)

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Экспериментальное учебное пособие, 1 класс. Для общеобразовательных учреждений РК. В двух частях. Авторы: Г.Б.Бакланова, Б.Э.Корнусова, Н.Х. Санджи-Горяева. – Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Данный учебный курс состоит из трех разделов:

1 раздел. «Зун күүнэ чирэ үзхэр нег күүнэ нер сур» – 12 ч. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), имя, возраст, мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры.

2 раздел. «Сурһуль –ухани булг» – 12 ч. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Любимый урок. Части тела.

3 раздел. «Садта күн – салата модн» – 9 ч. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		По плану	фактически
1	Здравствуйте, меня зовут Эльзята. Мендвт, мини нерн Өлзэт.		
2	Как зовут этого мальчика? Эн көвүнэ нерн кемб?		
3	Сколько человек в классе? Класст кедү күн бээнэ?		
4	Ты в каком классе учишься? Чи кедүдгч класст сурнач?		
5	Какая погода тебе нравится? Чамд ямаран теңгрин бээдл таасгдна?		
6	Улюмджи - новый ученик. Үлмж – шин сурһульч.		
7	Ты любишь читать? Чи умшхдан дуртавч?		
8	Ты знаешь калмыцкие буквы? Хальмг үзгүд меднөч?		
9	Краткие и долгие гласные звуки. Ахр болн удан эгшг эс.		
10	Части тела человека. Күүнэ цогцин мөчмүд.		
11	Какая сегодня погода? Эндр теңгрин бээдл ямаран?		
12	Ты любишь играть? Чи наадхдан дуртавч?		
13	Цвета и формы. Өңг болн кев.		
14	Что имеется в классной комнате? Классин хорад юн бээнэ?		
15	Что где находится? Юн альд бээнэ?		
16	Школьные принадлежности. Сурһулин кергелмүд.		
17	Что находится в твоём портфеле? Чини дорвад юн бээнэ?		
19	Какого цвета эта краска? Эн шир ямаран өңгтэ?		
20	Какое твоё любимое дело? Чини дурта керг ямаран?		
21	Дни недели. Долан хонгин нерд. Посчитаем!/ Тоолцхай!		
22	Это какая гласная буква? Эн ямаран эгшг үзгв?		
23	Переднеязычные гласные. Өмн дарана эгшгүд.		
24	Заднеязычные гласные.		

	Ар дарана эгшгүд.		
25	Какие гласные гармонируют? Ямаран эгшг үзгүд таарна?		
26	Долгие гласные. Удан эшгүд.		
27	Согласные буквы. Звонкие согласные. Дуута хадврмуд. Глухие согласные. Дүлэ хадврмуд.		
28	Кто есть в твоей семье? Чини өрк-бүлд кен бээнэ?		
29	Сколько лет твоему дедушке? Чини аав кедүтэ?		
30	Комнаты нашего дома. Мана герин хорас.		
31	Посуда Ааһ-сав. Цветы. Цецгүд.		
32	Времена года. Жилин дөрвн цаг.		
33	Сурһулин жилән яһж төгсәжәнәч? Итоги учебного года		