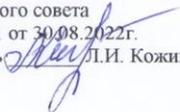


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»
Приютненского района Республики Калмыкия

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Председатель  Л.И. Кожихова



Рабочая программа по русскому языку

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Класс: 9

Составитель: учитель Очирова Е.М.

п. Песчаный, 2022 год

Программа составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2018 года.

2022-2023 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	6
3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 2019 года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577).
4. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план МКОУ «Песчаная СОШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Локальный акт МКОУ «Песчаная СОШ» «Положение о рабочей программе»
9. Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2015г. и учебника русского языка

для 9 класса (авторы С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко, Л.Ю. Максимов,) Москва: Просвещение, 2021 г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Цель программы:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Песчаная СОШ». Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс. В 2022-2023 году согласно годовому календарному учебному графику МКОУ «Песчаная СОШ» будет проведено 102 часа русского языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся изучат:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся научатся:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

-получения знаний по другим учебным предметам.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов используются связные тексты, которые отвечают нормам современного литературного языка, являются доступными по содержанию учащимся 6 класса.

Объём диктанта устанавливается для 6 класса – 100-110 слов

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для 6 класса – 20-25 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце 2 четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для 6 класса должно быть не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего 5 класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- 10) при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может

выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	Грамотность
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
	6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + <p>3 грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + <p>3 грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 4 пунктуационные + <p>3 грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки

«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>- 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка тестов

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за 90-100 % выполненной работы

О т м е т к а "4" ставится за 80-89 % выполненной работы

О т м е т к а "3" ставится за 50-79% выполненной работы

О т м е т к а "2" ставится за менее 50% выполненной работы

6. Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложе-

ний за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Международное значение русского языка (1 ч)

Тема 1 «Повторение изученного в 5 - 8 классах» (9 ч + 1 Р.Р+1 К.Д.)

1.Фонетика.

2.Лексика и фразеология.

3.Морфемика и словообразование.

4.Морфология. Орфография.

5.Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».(2 ч.)

6.Синтаксис словосочетания и простого предложения.(2 ч.)

7.Текст.

8.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 - 8 классах» (2 ч.)

Тема 2 «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение».(2+2Р.Р. + 2Р.Р.)

1.Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.(2 ч.)

2.Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. (2 ч.)

3.Р.Р.Сжатое изложение. Подготовка и написание. (2 ч.)

Тема 3 «Сложносочиненные предложения». (2 + 2Р.Р.)

1.Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. (2 ч.)

2.Р.Р.Рецензия. (2 ч.)

Тема 4 «Сложноподчиненные предложения»(21+ 4Р.Р.+ 1КД)

1.Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.

2.Строение СПП. Схемы СПП.

3.Р.Р.СПП в речи.

4. Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка и написание.

5.Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. (2 ч.)

6.СПП с придаточными изъяснительными. (2 ч.)

7.СПП с придаточными обстоятельственными.

8. СПП с придаточными степени и образа действия.
9. СПП с придаточными места.
10. СПП с придаточными времени.
11. СПП с придаточными условными.
12. СПП с придаточными причины.
13. СПП с придаточными цели.
14. СПП с придаточными сравнительными.
15. СПП с придаточными уступительными.
16. СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными (2 ч.)
17. К.Д. по теме «Виды придаточных предложений» (2 ч.)
18. СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. (3 ч.)
19. Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине. (2 ч.)
20. Р.Р. Деловые бумаги.

Тема 5 «Бессоюзные сложные предложения» (8 + 2К.Р.)

1. Бессоюзные сложные предложения. (2 ч.)
2. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП. (2 ч.) 3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. (2 ч.)
4. Тире в бессоюзном сложном предложении. (2 ч.)
5. К.Р. на тему «Бессоюзные сложные предложения» (2 ч.)

Тема 6 «Сложные предложения с различными видами связи» (6 ч + 2 Р.Р. + 2К.Д.)

1. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. (4 ч.)
2. Авторские знаки препинания.
3. Р.Р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с различными видами связи. (2 ч.)
4. Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение».
5. К.Д. по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками. (2 ч.)

Тема 7 Общие сведения о языке (3 + 2К.Д.)

1. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

2. Русский литературный язык и его стили.(2 ч.)
- 3.Контрольная работа (тест) за курс 9 класса. Работа над ошибками. (2 ч.)
- Тема 8Повторение. (21 +4Р.Р.)
- 1.Фонетика. Графика. Орфография. (2 ч.)
- 2.Лексика. Фразеология. Орфография. (2 ч.)
- 3.Состав слова и словообразование. Орфография. (2 ч.)
- 4.Морфология. Именные части речи. (3 ч.)
- 5.Морфология. Глагол. Орфография. (2 ч.)
6. Морфология. Причастие. Деепричастие. (2 ч.)
7. Морфология. Наречие. Категория состояния. (2 ч.)
- 8.Служебные части речи. (2 ч.)
- 9.Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ. (2 ч.)
- 10.Работа над ошибками.
- 11.Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. (2 ч.)
- 12.Пунктуация. Употребление знаков препинания. (2 ч.)
13. Р.Р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. (2 ч.)

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	Упр.2,5 с.4,6	03.09	
«Повторение изученного в 5-8 классах»(9ч.+1Р.Р+1К.Д)					
2	Фонетика	1	§2 Упр.11 (мон. выск.),12	04.09	
3	Лексикология и фразеология	1	§3 Упр.24 письм. Упр.25 уст.	06.09	
4	Морфемика и словообразование	1	§4 Упр.33, 35 с.17	10.09	

5-	Морфология.	1	§5 упр.46,47 сбор материала к сочинению	11.09	
6-	Орфография.	2		13.09	
7	Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян». Подготовка и написание.		Повторить всё о словосочетании Подготовка к написанию сочинения. Повторить материал о сложном предложении.	17.09	
8-	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	§6	18.09	
9	Текст.		Упр.51 §6 Упр.59	20.09	
10	Текст.	1	§6 Упр.63	24.09	
11-	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» с грамматическим заданием	2	Подготовиться к словарному диктанту.	25.09	
12	Работа над ошибками.		Работа с материалами ОГЭ.	27.09	
«Синтаксис и пунктуация.					
Сложное предложение.» (2ч.+2Р.Р. + 2Р.Р.)					
13-	Сложное предложение. Основные виды	2	§7 Упр.70	01.10	
14	сложных предложений.			02.10	
15-	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	2	§7 стр.37-39 теор.материал	04.10	
16	Конспект.		Упр.71,75	08.10	
17-	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к написанию.	2	Подготовка к сжатому изложению	09.10	
18	Написание.			11.10	
«Сложносочиненные предложения» (2ч.+2Р.Р.)					
19-	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	2	§8 Упр.87	15.10	
20	Знаки препинания в ССП.		§8 Упр. 90	16.10	
21-	Р/р. Рецензия.	2	§8 Упр.93 Напишите рецензию	18.10	
22				22.10	
«Сложноподчиненные предложения» (21ч.+ 4Р.Р.+ 1КД)					

23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	§9 Упр.104	23.10	
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	§9 Упр.106	25.10	
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	Пересказ текста использованием СПП.	05.11	
26-	Р/р.	2	Подготовка к написанию	06.11	
27	Сжатое изложение. Подготовка к написанию. Написание.		изложения.	08.11	
28-	Основные группы СПП по их значению. СПП с	2	§10 Упр.119	12.11	
29	придаточными определительными.		§10 Упр.123	13.11	
30-	СПП с придаточными изъяснительными.	2	§11 Упр.137	15.11	
31			§11 Упр.148	19.11	
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	§12 Упр.153	20.11	
			§12 Упр.154		
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	§12 Упр.160	22.11	
			§12 Упр.163		
34	СПП с придаточными места.	1	§12 стр.85-86	26.11	
35	СПП с придаточными времени.	1	§12 стр.86-87	27.11	
36	СПП с придаточными условными.	1	§12 стр.92-93	29.11	
37	СПП с придаточными причины.	1	§12 стр.93-95	03.12	
38	СПП с придаточными цели.	1	§12 стр.95-97	04.12	
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	§12 стр.97-99	06.12	
40	СПП с придаточными уступительными.	1	§12 стр.101-102	10.12	
41-	СПП с придаточными следствия и придаточными	2	§12 стр.104	11.12	
42	присоединительными.		§13 стр.105-106	13.12	
43	Контрольная работа «Виды придаточных предложений».	2	Повторить §12,13	17.12	
-44	Работа над ошибками.			18.12	
45	СПП с несколькими придаточными. Основные	3	§14 Упр.237	20.12	

46-47	виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.		§14 Упр.243 §14 Подготовиться к сочинению.	24.12 25.12	
48	Р/р. Деловые бумаги.	1	§14 стр.119-121 Упр.250	27.12	
49-50	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	2	Подготовка к написанию сочинения. Текст упр.180 (прочитать)	14.01 15.01	
«Бессоюзные сложные предложения» (8ч. +2К.Р.)					
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	стр.14 Упр.253 Привести примеры из худ. произвед.	17.01 21.01	
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	§15 Упр.257 стр.124 §15 Упр.258 стр.124	22.01 24.01	
55-56	Двоеточие в БСП.	2	§16 Упр.263 §16 Упр.268 (2 ч.)	28.01 29.01	
57-58	Тире в БСП.	2	§17 Упр.273 §17 Упр.281	31.01 04.02	
59-60	Контрольная работа на тему «Бессоюзные сложные предложения»	2	Подготовиться к словарному диктанту	05.02 07.02	
«Сложные предложения с различными видами связи» (6 ч + 2 Р.Р.+2К.Д.)					
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.	5	§18 Упр.291 §18 Упр. 297(2 ч) §18 Упр.300 §18 Упр.304	11.02 12.02 14.02 18.02 19.02	

			§19 Упр. 302		
66- 67	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2	Подготовиться к сочинению. Подготовиться к контрольной работе. §10-13, 15,18 повторить	21.02 25.02	
68	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Подготовиться к контрольной работе. Повторить материал по теме «Сложное предложение»	26.02	
69- 70	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Подготовиться к словарному диктанту.	28.02 03.03	
«Общие сведения о языке» (3ч. +2 К.Д.)					
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	§20 Упр.313стр.154	04.03	
72- 73	Русский литературный язык и его стили.	2	§21 Упр.328 Подготовиться к контрольной работе Упр.331	06.03 10.03	
74- 75	Контрольный тест за курс 9 класса. Анализ работ.	2	Повторить материал по теме «Фонетика. Орфография.»	11.03 13.03	
«Повторение» (21ч. +4Р.Р.)					
76- 77	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Упр.338стр.168 Упр.42стр.171	17.03 18.03	
78- 79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Упр.350стр.168 Упр.359стр.168	20.03 31.03	
80- 81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Упр.369 стр.183 Упр.371стр.184	01.04 03.04	

82	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Упр.382стр.188 Упр.390стр.190	07.04	
-83				08.04	
84				10.04	
85-	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Упр.401стр.195	14.04	
86				15.04	
87-	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Упр.407стр.196	17.04	
88				21.04	
89-	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Упр.409 стр.197 Упр.421 стр.201	22.04	
90				24.04	
91	Повторение. Служебные части речи.	2	Упр.423 стр.202	28.04	
-92				29.04	
93-	Р/р. Сжатое изложение.	2	Подготовка к написанию изложения.	06.05	
94	Подготовка к ОГЭ.			08.05	
95	Анализ изложения	1	Работа с тестами ОГЭ.	12.05	
96-	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	2	Упр.429 стр.205 Упр.436 стр.207	13.05	
97				15.05	
98	Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1	Упр.460(2)	19.05	
99-	Р/р Сочинение- рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	2	Подготовка к написанию сочинения. Работа с тестами ОГЭ.	20.05	
100				22.05	