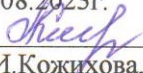


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»  
Приютненского района Республики Калмыкия

«СОГЛАСОВАНО»

31.08.2023г.

  
Л.И.Кожихова,  
Заместитель директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»

31.08.2023г.

  
Л.Х.Селюкова,  
директор школы



# Рабочая программа по родному русскому языку

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

3 класс

Составитель:

учитель начальных классов

Боджикова Валентина Дмитриевна

п.Песчаный, 2023 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе: ФГОС НОО, федерального перечня учебников, основной образовательной программы МКОУ «Песчаной СОШ», учебного плана МКОУ «Песчаной СОШ», примерной программы по предметам, в соответствии с авторской программой О. М. Александровой др. «Русский родной язык» (для 1–4-го классов) /«Образовательная система «Школа России»./ - М.: Просвещение, 2020. Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Русский родной язык» авторов О. М. Александрова и др. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в связи с наличием 34 учебных недель программа.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

#### • **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Личностные результаты
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Метапредметные результаты
- *Регулятивные УУД:*
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *Познавательные УУД:*
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

#### ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)***

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## ***Раздел 2. Язык в действии (15 ч)***

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## ***Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)***

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени — 3 ч.

**Тематическое планирование по предмету "Родной русский язык" 3 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

урока		часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее 36ч</b>	
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной	2
5-7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3
8-10	Сошлись два друга – мороз да выюга	3
11-12	Ветер без крыльев летает	2
13-15	Какой лес без чудес	3
16-18	Дело мастера боится	3
19-20	Заиграйте, мои гусли	2
21-23	Что ни город, то норы	3
24-25	У земли ясно солнце, у человека-слово	2
26-30	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	5
	<b>Язык в действии 17ч</b>	
31-33	Для чего нужны суффиксы?	3
34-36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	3
37-39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3
40-42	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3
43-44	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2
45	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1
	<b>Секреты речи и текста 15ч</b>	
46-50	Создаём тексты-рассуждения	5
51-60	Учимся редактировать тексты	10
61-64	Создаём тексты - повествования	4
65	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1
66-68	Резерв	3