
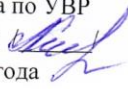




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»
Приютненского района Республики Калмыкия**

«Рассмотрено» и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08.2023 года Председатель  Н.Б. Джонова	«Согласовано» Зам. директора по УВР Кожихова Л.И.  «31» 08.2023 года	«Утверждаю» Директор Селюкова Л.Х.  МКОУ «Песчаная СОШ» Приказ № 22 от «31» 08.2023 года 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной язык» (калмыцкий)
1 класс
на 2023-2024 учебный год**

Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год).

«Уйир» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

Составитель программы:
Гаряева Д.М,
учитель калмыцкого языка и
литературы

Песчаный 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели. Итого для обязательного изучения калмыцкому языку в 1 классе отводится 99 ч. Из них 1 час отводится на внеурочную деятельность. Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2020-2021 учебный год». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;
- Устав МКОУ «Песчаная СОШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОО на 2023-2024 учебный год.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение родной литературы (литературное чтение) формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках по развитию речи учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения. На каждом уроке используя аудирование для развития речи обучающегося. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Учитель уделяет большое внимание правильному и выразительному чтению детей. В основном обучающиеся в этот период бегло читают, некоторые читают по слогам. Активно

используют изученные слова в общении, обучаются чистописанию. На каждом уроке чистописанию отводится 10 минут.

Цели:

Учебные:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов;

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувству патриотизма.

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, фольклора, музыки обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

Личностные результаты обучения:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения калмыцкого языка ученик 1 класса должен:

1. Слушание:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст.

2. Говорение:

- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.
- уметь составлять текст по картинке;
- знать наизусть счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку.

3. Чтение:

- читать по ролям, отвечать на вопросы,
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 25-35 слов;
- уметь поставить вопросы к тексту.

4. Письмо:

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 5-10 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Коммуникативные результаты обучения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);
- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать свое собственное поведение;
- готовность слушать собеседника;
- учиться излагать свое мнение.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Калмыцкий язык» полностью соответствует содержанию Программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Содержание обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках калмыцкого языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Данное экспериментальное учебное пособие состоит из 3 глав:

- **Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур/** Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного – 28ч.
- **Сурһуль – ухани булг/** Учеба - источник знаний – 38 ч.
- **Садга күн – салата модн /** Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево – 24ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Основная литература для учителя:

1. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
2. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
3. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003
3. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

График контрольных работ

класс	предмет	Наименование	дата
1	Родной язык	входной мониторинг	
		промежуточный мониторинг	
		выходной мониторинг	

Входной мониторинг

1. Соңслһн. Эн үгмүд орс келнд орчултн /Чтение. Эти слова переведите на русский язык.

Эцк, көвүн, гер, арат, така, ноха. (6 үг)

II. Келлһн. Күүндвр (амн үгэр)/ Говорение. Диалог (устно).

- Менд.
- Чини нерн кемб?
- Чи кедүтөвч?
- Чи альд бээнэч?

Промежуточный мониторинг

1. Келлһн. Күүндвр (амн үгэр). Говорение. Диалог (устно).

- Чини багшин нерн кемб?
- Тана өрк-бүл ямаран?
- Чи хальмг үзгүд меднэч?
- Хальмгар тоол.

2. Бичлһн/ Письмо. Самбр, бичнэ, цаасн, хөн, дорва, дуулна(6 үг).

3. Соңслһн. Соңсен үгмүд орс келнд орчултн/ Слушание. Услышанные слова переведите на русский язык.

Арвн, дөрвтэ, домбр цокх, биллүр, дорва, шир, дуулх, э, үзг, бичх, умшх. (11 үг)

4. Умшлһн/ Чтение.

Ноха мис хойр

Ноолдл уга наадна.

Ноха хуцна,

Мис яһна?

Нуура Владимир

Выходной мониторинг

1. Бичлһн. Үгин диктант/ Письмо. Словарный диктант. Нарн, салькн, дуулжана, Бадм, цаасн, аң (6 үг).

2. Умшлһн. Умшлһна мергжл шинжлһн (серлтгәһәр, айлттаһар умшлһн)/ Чтение. Проверка техники чтения (осмысленное, выразительное чтение)

Мини нерн Жиижэ. Мини аав ээж хойр Яшкуль селэнд бээнэ. Би бемб болн нарн өдрлэ эднд золһдв. Аавтаһан хаша хуранав, ээжтәһән делгүрт однав. Эндр аав ээж хойр гиичд ирв. Мини нас йөрәжәнэ. Би аав ээждән йир дуртав. (37 үг).

3. Келлһн. Текстин аһулһар сурврмүдт хэрү өглһн/ Говорение. Ответить на вопросы по содержанию текста:

- Аав ээж хойр альд бээнэ?
- Жиижэ аав-ээжән ямаран өдрлэ золһна?
- Эндр аав ээж хойр ю кежәнэ?

4. Соңслһн. Текст соңсад, аһулһинь келлһн./ Слушание. Прослушав текст, пересказать содержание.

Эн мини өрк-бүл. Мини эк багш. Эн баахн, һучн тавта. Мини эцк гермүд тосхна. Эн сән тосхач. Мини эгч зурһадгч класст сурһуль сурна. Мигмр арвн хойрта. Би дегтр умшхдан дуртав. Дәкәд гертән ааһ-сав уһанав.

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть – 16 ч.				
1 часть «Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»– 28 ч. / 1-гч эңг Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур /				
	Здравствуйте, меня зовут Эльзята./Мендвт, мини нерн Өлзэт.			
1	Как тебя зовут? / Чини нерн кемб?			
2	Как зовут этого мальчика? /Эн көвүнэ нерн кемб?			
3	Ты откуда?/ Чи альдасвч?			
4	Это кто? Это что? / Эн кемб? Эн юмб?			
5	Сколько человек в классе? / Класст кедү күн бээнэ?			
6	Сколько тебе лет?/ Чи кедүтэвч?			
7	Ты в каком классе учишься? / Чи кедүдгч класст сурнач?			
8	Что ты любишь делать?/ Чи ю кехдэн дуртавч?			
9	Что ты любишь делать?/ Чи ю кехдэн дуртавч?			
10	Какая погода тебе нравится?/ Чамд ямаран теңгрин бээдл таасгдна?			
11	Сегодня какой день?/ Эндр ямаран өдр?			
12	Кто новый ученик? /Кен шин сурхульч?			
13	Улюмджи - новый ученик./ Үлмж – шин сурхульч.			
14	Что любит делать Улюмджи?/Үлмж ю кехдэн дурта?			
15	Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?			
16	Урок-игра «Познакомимся». Кичэл-наадн «Ганьлдый».			
2 четверть – 16 ч.				
1.	Ты знаешь калмыцкие буквы? /Хальмг үзгүд меднэч?			
2.	Гласные звуки. /Эгшг эс			
3.				
4.	Как он выглядит? / Эн ямаран бээдлтэ?			
5.	Части тела человека. / Күүнэ цогцин мөчмүд.			
6				
7.	Какая сегодня погода? /Эндр теңгрин бээдл ямаран?			
8	Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч?			
10	Что ты выучил?/ Чи ю дасвч?			
2 часть «Учеба - источник знаний» /2-гч эңг Сурхуль – ухани булг/				
11	Цвета и формы. /Өңг болн кев.			
12				

13-14	Что имеется в классной комнате?/ Классин хорад юн бээнэ?			
15				
16	Цвета радуги./Солңин өнгүд.			
17	Школьные принадлежности. /Сурһулин кергелмүд.			
18				
19	Это чей портфель? / Эн кенэ дорва?			
20	Где находится мой портфель? / Мини дорва альд бээнэ?			
21	Какого цвета эта краска? /Эн шир ямаран өңгтэ?			
3 четверть – 19 ч.				
1	Что делают этим предметом? /Эн юмар ю кенэ?			
2	Какое твоё любимое дело? /Чини дурта керг ямаран?			
3	Чем интересуется твой друг?/Чини үр юуһар соньмсна?			
4	Расскажи о своём хобби./ Тааста кергиннь туск кел.			
5	Какой твой любимый урок?/ Чини дурта кичэл ямаран?			
6	Посчитаем!/Тоолцхай!			
7	Поможем Улюмджи?/ Үлмжд нөкд болый?			
8	Ты хороший ученик?/ Чи сэн сурһульчвч?			
9	Переднеязычные гласные./ Өмн дарана эгшгүд.			
10	Заднеязычные гласные./Ар дарана эгшгүд.			
11	Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна?			
12	Ю, Я, Ё, Е - в начале слова./ Ю, Я, Ё, Е- үгин эклд.			
13	Долгие гласные./ Удан эшгүд.			
14	Звонкие согласные./ Дуута хадврмуд.			
15	Глухие согласные./ Дүлэ хадврмуд.			
16	Что делают руки?/ Һар ю кенэ?			
17	Название пальцев. / Хурһдын нерд.			
18	Что ты делаешь на перемене?/ Завсрт ю кенэч?			
19	Ты любишь играть?/ Чи наадхдан дуртавч?			
26	Поиграем вместе!/ Хамдан наады!			
27	Ты что выучил? /Чи ю дасвч?			
4 четверть – 16 ч.				
3 часть «Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево» - 3-гч эңг «Садта күн – салата модн»				
1	Кто есть в твоей семье?/Чини өрк-бүлд кен бээнэ?			
2	Сколько лет твоему дедушке?/ Чини аав кедүтэ?			
3	Какая профессия у твоего отца?/ Чини эцкин эрдм ямаран?			

4	Какой ваш дом?/ Тана гер ямаран?			
5	Комнаты нашего дома./ Мана герин хорас.			
6	Где находится комната?/ Хора альд бээнэ?			
7	Где находится кошка?/ Мис альд бээнэ?			
8	Посуда /Ааһ-сав.			
9	Цветы./ Цецгүд.			
10	Что растет в вашем дворе?/ Тана хашад юн урһна?			
11	Ты дома помогаешь?/ Чи гертэн нөкд болнач? +			
12	Я люблю читать./ Би умшхдан дуртав.			
13	Кто что делает?/ Кен ю кенэ?			
14	Кто звонит?/ Кен жиңнүлжэнэ?			
15	Что делает Улюмджи в четверг?/ Үлмж Пүрвэ өдрлэ ю кенэ?			
16	Когда твой день рождения?/ Чини һарсн өдр кезэ?			
17	Ты любишь играть?/Чи наадхдан дуртавч?			

Внеурочная деятельность по предмету ролной (калмыцкий язык)

	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<p>1 четверть 8 час 1 часть «Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного» 1-гч энг Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур /</p>				
1	Как зовут этого мальчика? /Эн көвүнэ нерн кемб?			
2	Ты откуда?/ Чи альдасвч?			
3	То. / Счет.			
4	Сколько тебе лет?/ Чи кедүтэвч?			
5	Что ты делаешь? /Чи ю кежэнэч?			
6	Что ты любишь делать?/ Чи ю кехдэн дуртавч?			
7	Сегодня какой день?/ Эндр ямаран өдр?			
8	Какая погода тебе нравится?/ Чамд ямаран теңгрин бээди таасгдна?			
<p>2 четверть 8 час</p>				

1+0,	Краткие и долгие гласные звуки./ Ахр болн удан эгшг эс.			
2	Золотая осень./ Алтн намр			
3	Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч?			
4	Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч?			
2 часть «Учеба - источник знаний» /2-гч энг Сурхуль – ухани булг/				
5	Что нарисовано и какого цвета?/ Юн зурата? Ямаран өңгтэ?			
6	Что где находится? /Юн альд бээнэ?			
7	Что находится в твоём портфеле? / Чини дорвад юн бээнэ?			
8	Какого цвета эта краска? /Эн шир ямаран өңгтэ?			
3 четверть 8 час				
1	Моё любимое дело. /Мини дурта керг.			
2	Дни недели./ Долан хонгин нерд.			
3	Что ты делаешь на уроке математики?/Эсвин кичэлд ю кенэч?			
4	Это какая гласная буква?/Эн ямаран эгшг үзгв?			
5	Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна?			
6	Согласные буквы./ Хадвр үзгүд.			
7	Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?			
8	Что ты делаешь на перемене?/ Завсрт ю кенэч?			
4 четверть 3 часть «Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево» 8 час. 3-гч энг «Садта күн – салата модн»				
1	Нет драгоценности превыше учения / Эрдмэс үлү эрднь уга.			

2	Какие комнаты в вашем доме?/ Тана герт ямаран хорас бээнэ?			
3	Что есть в комнате?/ Хорад юн бээнэ?			
4	Что находится в кухне?/ Заманд юн бээнэ?			
5	Ты дома помогаешь?/ Чи гертэн нөкд болнач?			
6	Семья Хонгора какая?/ Хоңһрин бүл ямаран?			
7	Времена года./Жилин дөрвн цаг.			
8	Что ты выучил?/ Чи ю дасвч?			

