

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математики для 4 классов общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.

**Целью** прохождения настоящего курса является формирование системы первоначальных математических знаний, воспитание у обучающихся интереса к математике, умственной деятельности.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05. 03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказ Минобразования России от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике, М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основное её содержание составляют сведения о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом русского языка, окружающего мира, литературного чтения, где изучаются основные сведения из исторического прошлого нашей страны; об отраслях промышленности; о современных достижениях России в области космонавтики; о богатом культурном наследии нашей страны (Например, о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н.Толстого, о посещении музеев и т.д.).

Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

#### Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса математики открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- 1) работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками. Представлять, анализировать и интерпритировать данные.;
- 2) выполнять простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя математические знания;
- 3) учить школьников использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,

а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др.

Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011

**УМК** состоит из:

- 1) **учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2012.
- 2) **рабочая тетрадь:** Моро М. И., Волкова С. И. математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
- 3) *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- 4) Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012.
- 5) Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.
- 6) **программа:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.
- 7) **Электронное приложение у учебнику Моро М.И., Бантовой М.А.** Математика. 4 класс.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и в соответствии на изучение математике в 4 классе отводится 4 часа в неделю, **136 часов в год.**

Часы на изучение курса математики выделены из федерального компонента.

**Система контроля** по математике включает проведение 29 повторительно–обобщающих, 11 контрольных уроков, а также при необходимости – 2 проекты.

Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

### **Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения**

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

*Урок изучения нового материала.*

*Урок закрепления знаний.*

*Урок обобщения и систематизации знаний.*

*Урок-исследование.* На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок–игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Урок решения задач.* Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

*Урок-тест.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся,

тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

### **Нумерация**

#### **знать:**

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

#### **уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки « > », « < », « = »;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

#### **знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия ( со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида:  $a+3$ ,  $8-k$ ,  $d:2$ ,  $c \cdot v$ ,  $k: n$  при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида:  $x+60=320$ ,  $x-60=320$ ,  $125+x=750$ ,  $2000-x=1450$ ,  $x \cdot 12=2400$ ,  $x:5=420$ ,  $600:x=25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

**Величины**

иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

**Геометрические фигуры**

иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## Литература и средства обучения

### Учебная и методическая литература.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 4 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2012.
2. Школа России.Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2012.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012
7. Журналы «Начальная школа».
8. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000
9. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2005.
10. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

### Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Фотокамера

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.

## Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 1000.	14	0	3/1	1
2.	Нумерация	12	1	3/1	1
3.	Величины	11	0	4/1	1
4.	Сложение и вычитание	12	0	2/0	1
5.	Умножение и деление	77	1	11/4	6
7.	Итоговое повторение	10	0	0/3	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>23/10</b>	<b>11</b>

### Содержание

#### Тема 1. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

**Контрольная работа №1.**

#### Тема 2. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Наши проекты.**

**Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»**

#### Тема 3. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Контрольная работа №3 по теме «Величины».**

#### **Тема 4. Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание.»**

#### **Тема 5. Умножение и деление (77 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Наши проекты.**

**Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число.»**

**Контрольная работа №6 за первое полугодие.**

**Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»**



*Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число.»*

*Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число.»*

*Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число.»*

**Тема 6. Итоговое повторение (10 часов)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

*Контрольная работа за 4 класс.*

**Календарно-тематическое планирование по математике, 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов ), УМК «Школа России» М.И. Моро, Ю.М. Колягин.**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Формируемые УУД:	Требования к уровню подготовки	Демонстр. матер. (таблицы, дид.карточк и, презентация «ТЕМА»), ЦОРы	Домаш-нее задание
<b>Тема 1. Повторение. Числа от 1 до 1000 - 14 часов</b>								
1		Повторение. Нумерация чисел.	Комбинированный урок.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	<b>П.:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графических формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р.:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица		Уч. стр.5.

					<p><b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>			
2		<p>Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.</p>	<p>Урок закрепления знаний и способов действий.</p>	<p>Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>П.:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p><b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p><b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Уч. стр.7</p>
3		<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения Письменные</p>	<p><b>П.:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число),</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Уч. стр.8</p>

				<p>вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них</p>	<p><b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p>		
4		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Урок закрепления знаний и способов действий.	<p>Группировка слагаемых. Переместительно е свойство сложения. Таблица сложения Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них</p>	<p><b>П.:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы, знаки. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p>	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Уч. стр.9

5		Умножение трехзначного числа на однозначное	Урок закрепления знаний и способов действий.	Умножение трехзначных чисел на однозначные. Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы, знаки. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К.:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные <b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные		Уч. стр.10
6		Свойства умножения	Урок закрепления знаний и способов действий.				Карточки для индивидуальной работы.	Уч. стр.11
7		Алгоритм письменного деления	Комбинированный урок.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел		Уч. стр.12.

				Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.	учебной задачи. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			
<b>8</b>		Приемы письменного деления	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на однозначное число; письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		Уч. стр.13
<b>9</b>			Комбинированный урок.	однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя.				Уч. стр.14
<b>10</b>			Урок закрепления знаний и способов действий.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.				

11		<p>Диаграммы</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельно е графическое представление некоторой базы данных.</p>	<p><b>П.:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.</p>	<p><b>Уметь</b> работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др.); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпритировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читать и строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений,</p>	<p>Уч. стр.18</p>
----	--	------------------	--	--	--	--	-------------------

						причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.			
12		Что узнали. Чему научились.	Проверка знаний и способов действий.	Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 1000. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры.	и	<p><b>П.:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы, знаки.</p> <p><b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.</p> <p><b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p><b>Знать:</b> последовательность чисел в пределах 1000, таблицу умножения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения в числовых выражениях.</p> <p><b>Уметь:</b> записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными</p>		Уч. стр.19
13		Контрольная работа по теме «Числа от 1 от 1000. Четыре арифметических действия».	Урок – контрольная работа.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение		позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными		Не задано.
14		Анализ контрольной работы.	Урок закрепления знаний и способов действий.	текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,			арифметическим способом, изученными письменными вычислительными		Уч. стр.19.



				краткие записи и другие модели)		приёмами.		
<b>Числа, которые больше 1000. Тема 2: Нумерация – 12 часов.</b>								
<b>15</b>		Класс единиц и класс тысяч	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	<b>П.:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графических формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р.:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	<b>Знать:</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь:</b> читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Таблица «Разряды и классы»	Уч. стр.23.

16		Чтение многозначных чисел.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные вычисления чисел в пределах 1000. Текстовые задачи.	<p><b>П.:</b> фиксировать математические отношения между объектами, группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические знаки и символы.</p> <p><b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и записывать многозначные числа; считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p>	Таблица «Разряды и классы»	Уч. стр.24.
17		Запись многозначных чисел	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Запись и чтение чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные вычисления чисел в пределах 1000. Текстовые задачи.	<p><b>П.:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.:</b> конструктивно решать конфликты.</p>	<p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и записывать многозначные числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p>	Карточки для индивидуальной работы.	Уч. стр.25.

18		Разрядные слагаемые	Комбинированный урок.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвёртого пропорционального; составление неравенств и диаграммы.	<p><b>П.:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р.:</b> адекватно проводить оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, принимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p><b>Уметь:</b> читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы; упорядочивать заданные числа; оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>		Уч. стр.26.
19		Сравнение чисел	Комбинированный урок.	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых	<p><b>П.:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для</p>	<p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать числа по классам и разрядам; выполнять устно арифметические</p>	ЭУ	Уч. стр.27.

				<p>выражениях. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.</p>	<p>её решения; адекватно проводить оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>К.:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<p>действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.</p>	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Комбинированный урок.	<p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз; составление последовательно сти чисел по заданному правилу; сравнение и решение уравнений.</p>	<p><b>П.:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы, знаки. <b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое</p>	<p><b>Знать:</b> математическую терминологию и использовать её при записи и выполнении арифметического действия. <b>Уметь:</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000.</p>		Уч. стр.23.

					высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			
21		Закрепление изученного	Урок закрепления знаний и способов действий.	Запись трёхзначных чисел. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>П.:</b> устанавливать математические отношения между объектами; мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р.:</b> осуществлять поиск решения учебной задачи. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, принимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Знать:</b> последовательность чисел в пределах 100000. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе; группировать числа по заданному и самостоятельно установленному признаку.		Уч. стр.29.
22		Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка	<b>П.:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графических формах; осмысленно читать тексты	<b>Знать:</b> класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000. <b>Уметь:</b> читать,	Таблица «Разряды и классы»	Уч. стр. 30.

23		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Урок закрепления знаний и способов действий.	деления с остатком. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р.:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К.:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.	записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.		Уч. стр.34.
24		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Урок-проект.	Проект «Наш город». Численность населения; площадь; наличие реки; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т.п.	<b>П.:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности, использовать математические термины, знаки, символы. <b>Р.:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать	<b>Уметь:</b> работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпритировать информацию.	КИМ тест №2	Уч. стр.35.

					учебную задачу, осуществлять её решение. <b>К.:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.		
25		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Урок проверки знаний и способов действий.	Устная и письменная нумерация чисел больше 1000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задач.	<b>П.:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученному проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р.:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатов своей учебной деятельности. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки	<b>Уметь:</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел).	Не задано.
26		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение тексто-			Уч. стр.35.

				вых задач арифметическим способом.	сотрудничества в учебной деятельности.			
<b>Тема 3: Величины – 11 часов.</b>								
<b>27</b>		Единицы длины. Километр	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение.	<b>П.:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р.:</b> понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Знать:</b> единицы длины. <b>Уметь:</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Таблица «Единицы длины»	Уч. стр. 37.
<b>28</b>		Единицы длины Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.				
<b>29</b>		Единицы площади Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Текстовые	<b>П.:</b> осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения	<b>Знать:</b> единицы площади. <b>Уметь:</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Таблица «Единицы площади»	Уч. стр. 40.



30		Таблица единиц площади.	Комбинированный урок.	задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	учебной задачи. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Знать:</b> единицы площади. <b>Уметь:</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Таблица «Единицы площади»	Уч. стр. 41.
31		Измерение площади с помощью палетки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>П.:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Р.:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К.:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других	<b>Знать:</b> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь:</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Алгоритм нахождения площади с помощью палетки.	Уч. стр. 44.

					участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.			
32		Единицы массы. Тонна, центнер.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>П.:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках. <b>Р.:</b> планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>К.:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<b>Знать:</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь:</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Таблица «Единицы массы»	Уч. стр. 45.
33		Единицы времени. Определение времени по часам.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Единицы времени (год, сутки, секунда, век). Определение времени суток по рисункам и часам. Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Порядок	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы, знаки. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные	<b>Знать:</b> единицы времени, таблицу единиц времени. <b>Уметь:</b> использовать приобретённые знания для определения времени по часам, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;		Уч. стр. 46
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Комбинированный урок.					Уч. стр. 50
35		Век. Таблица единиц времени.	Комбинированный урок.					Уч. стр. 51

36		Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов действий.	выполнения действий в числовых выражениях. Перевод одних единиц времени в другие. Определение времени по столетиям. Сводная таблица единиц времени.	задачи. <b>К.:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, корректно отстаивать свою позицию.	исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения; характеризовать явления и события с использованием величин; решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		Уч. стр. 55
37		Контрольная работа по теме «Величины».	Урок проверки знаний и способов действий.	Нумерация чисел больше 1000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы, знаки. <b>Р.:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К.:</b> строить высказывание в соответствии с учебной ситуацией; контролировать	Знать и уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		Не задано

					свои действия при выполнении учебной задачи.			
<b>Тема 4: Сложение и вычитание – 12 часов.</b>								
<b>38</b>		Устные и письменные приемы вычислений.	Комбинированный урок.	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Переместитель-	<b>П.:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Знать:</b> приём нахождения суммы нескольких слагаемых. <b>Уметь:</b> группировать слагаемые любыми способами; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;		Уч. стр. 61
<b>39</b>		Нахождение неизвестного слагаемого.	Комбинированный урок.	ное сочетательное свойства сложения. Деление с остатком. Задачи, в которых		выполнять письменное вычитание многозначных чисел; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Алгоритм решения уравнений	Уч. стр. 62
<b>40</b>		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок.	используются приёмы письменного сложения и вычитания.			Алгоритм решения уравнений	Уч. стр. 63

41		Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок.	Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доли, уравнение с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий.	<p><b>П.:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.</p> <p><b>К.:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Уметь находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом.		Уч. стр. 64
42		Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со	<p><b>П.:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной</p>	Уметь: выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов; планировать решение задачи; выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; объяснять выбор арифметических		Уч. стр. 65
43			Урок закрепления знаний и способов действий.	в выражениях со	<p>формы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной</p>	арифметических		Уч. стр. 66

				скобками и без скобок.	и письменной форме.	действий для			
44		Сложение и вычитание величин.	Комбинированный урок.	Письменные приёмы сложения и вычитания величин; преобразование величин.	<b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	решения; контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.		Алгоритм сложения и вычитания величин	Уч. стр. 67
45		Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.					Уч. стр. 68
46		Что узнали. Чему научились.	Урок оценки и коррекции знаний и способов действий.	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач.	<b>П.:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках.	<b>Знать</b> изученную математическую терминологию. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, вычисления с нулём,			Уч. стр. 69
47		Странички для любознательных. Задачи-расчёты	Урок оценки и коррекции знаний и способов действий.	Порядок выполнения действий.	<b>Р.:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться математической терминологией.			Индивидуальные задания на карточках
48		Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов		<b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их				Уч. стр. 72

			действий.		уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			
49		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Урок проверки знаний и способов действий.	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»; проверка знаний учащихся.	<b>П.:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р.:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>К.:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон, сотрудничать с ними.	<b>Уметь:</b> оценивать результат усвоения материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		Не задано
<b>Тема 5: Умножение и деление – 77 часов.</b>								
50		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Комбинированный урок.	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Выражения с переменной.	<b>П.:</b> строить модели, содержащие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения	<b>Знать</b> свойства умножения. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления с нулём и единицей; моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		Уч. стр. 76

					учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>К.:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.		
<b>51</b>		Письменные приёмы умножения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Письменные приёмы многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	<b>Знать</b> приёмы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$ . <b>Уметь:</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; контролировать и осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Уч. стр.77.
<b>52</b>		Письменные приёмы умножения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в учебной задаче; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	<b>Знать:</b> приём умножения чисел, оканчивающихся нулями; правило	Уч. стр.78.
<b>53</b>		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок освоения новых знаний и	Приёмы письменного умножения. Решение задач.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в	<b>Знать:</b> приём умножения чисел, оканчивающихся нулями; правило	Уч. стр.79.



			способов действий.	Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин.	предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя. <b>Уметь:</b> проверять правильность выполнения вычислений; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок освоения новых знаний и способов действий.					Уч. стр.80.
55		Деление с числами 0 и 1.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление 0 и 1. Деление с остатком. Приём письменного деления на однозначное число. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<b>Знать</b> частные случаи деления 0 и на 1; конкретный смысл действия деления. <b>Уметь:</b> применять приёмы деления 0 и 1; моделировать изученные арифметические зависимости; делить многозначное число на однозначное и проверять правильность выполненных		Уч. стр.81.
56		Письменные приёмы деления.	Комбинированный урок.					Уч. стр.82.
57			Комбинированный урок.					Уч. стр.83.

						вычислений.		
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Комбинированный урок.	Приём письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной.	<p><b>П.:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы; использовать математические термины, символы, знаки.</p> <p><b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.</p> <p><b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.</p>	<p><b>Уметь:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, делить многозначные числа на однозначные; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>		Уч. стр.84.	
59	Закрепление изученного. Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.					Уч. стр.85.	
60	Письменные приемы деления. Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.					Уч. стр.86.	
61	Закрепление изученного материала.	Урок оценки и коррекции знаний и способов действий.					Уч. стр.87.	
62	Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов действий.					Уч. стр.88.	
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Урок проверки знаний и способов	Сложение, вычитание, умножение и деление	<p><b>П.:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать результат усвоения материала; делать выводы, планировать</p>		Не задано.	

			действий.	многочисленных	темам.	действия по		
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	<b>Р.:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>К.:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон, сотрудничать с ними.	устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		Уч. стр.92
65		Умножение и деление на однозначное число	Урок закрепления знаний и способов действий.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертёжных инструментов для построения геометрических фигур.	<b>П.:</b> осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Знать</b> изученную математическую терминологию. <b>Уметь:</b> выполнять письменные вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		Уч. стр.4.
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью,	Урок освоения новых знаний и	Задачи на движение. Скорость, время,	<b>П.:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Р.:</b> находить способ	<b>Уметь:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на		Уч. стр.5.

		временем и расстоянием.	способов действий.	расстояние. Сравнение величин. Вычисления с многозначными числами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Площадь квадрата. Отношения единиц массы, длины, времени.	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	нахождение скорости, времени, расстояния; выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; объяснять выбор арифметических действий для решения; устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67		Решение задач на движение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.					Уч. стр.6.
68			Комбинированный урок.					Уч. стр.7.
69			Комбинированный урок.					
70		Странички для любознательных. Проверочная работа.	Урок проверки знаний и способов действий.	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик.	<b>П.:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины. <b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность	<b>Уметь:</b> решать текстовые задачи; устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием; выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		Уч. стр.10.

					существования различных точек зрения.			
71		Умножение числа на произведение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>П.:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины. <b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>Знать</b> способы умножения числа на произведение; свойства умножения. <b>Уметь:</b> проверять правильность выполненных вычислений; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Презентация	Уч. стр.12.
72		Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади. Сравнение величин. Виды треугольников по углам.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.	<b>Знать</b> приёмы письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Уметь:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи на встречное движение;		Уч. стр.13.
73			Комбинированный урок.				Презентация	Уч. стр.14.
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся	Комбинированный урок.					Уч. стр.15.

		нулями.			<b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
75		Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.				ЭУ	Уч. стр.16.
76		Перестановка и группировка множителей	Комбинированный урок.	Перестановка и группировка множителей.	<b>П.:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы.	<b>Знать</b> конкретный смысл действия умножения.		Уч. стр. 17.
77		Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Уравнения.	<b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Уметь:</b> группировать множители в произведении; сравнивать разные способы вычислений и выбирать удобный; уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.		Уч. стр. 21.
78		Контрольная работа за первое полугодие.	Урок проверки знаний и способов действий.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	<b>Знать:</b> приёмы письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями; конкретный смысл действия умножения.		Не задано
79		Анализ контрольной работы.	Урок закрепления знаний и	Порядок выполнения действий в выражениях со	<b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в	<b>Уметь:</b> оценивать		Уч. стр.25.

		Закрепление изученного материала.	способов действий.	скобками и без них. Решение задач.	обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
<b>80</b>		Деление числа на произведение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление числа на произведение. Решение текстовых задач. Нахождение площади прямоугольника.	<b>П.:</b> фиксировать математические отношения между объектами, группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические знаки и символы. <b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию.	<b>Знать</b> приём деления числа на произведение. <b>Уметь:</b> проверять правильность выполнения вычислений; контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Презентация	Уч. стр.25.
<b>81</b>			Урок закрепления знаний и способов действий.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.				Уч. стр.26.
<b>82</b>		Деление с остатком на 10, 100, 1000	Урок освоения новых знаний и	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение	<b>П.:</b> осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и	<b>Знать</b> приём деления с остатком на 10, 100, 1000. <b>Уметь:</b> использовать	Презентация.	Уч. стр.27.

			способов действий.	текстовых задач. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	задачами; понимать базовые понятия. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия; прогнозировать результат вычисления.		
83		Решение задач	Комбинированный урок.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составление обратных задач. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>П.:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Знать</b> и применять приём письменного деления с остатком. <b>Уметь:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		Уч. стр. 28.
84		Письменное деление	Урок	Приём	<b>П.:</b> понимать базовые	<b>Знать и применять</b>	Презентация.	Уч. стр.29.



		на числа, оканчивающихся нулями.	освоения новых знаний и способов действий.	письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.	на практике приём письменного деления вида $3240:60$ , $425400:600$ ; краткую запись приёмов.		
<b>85</b>		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Комбинированный урок.	Решение уравнений, задач на нахождение четвёртого пропорционального, движение.	<b>Р.:</b> понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме.	<b>Уметь:</b> решать текстовые задачи; контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	ЭОР	Уч. стр.30.
<b>86</b>		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Комбинированный урок.	Сравнение выражений. Составление равенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			Уч. стр.31.
<b>87</b>		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Урок закрепления знаний и способов действий.					Уч. стр.32.
<b>88</b>		Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.	Задачи на противоположное движение, обратные задачи.	<b>П.:</b> строить модели, содержащие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния;	Презентация	Уч.стр.33
<b>89</b>		Закрепление изученного	Урок закрепления знаний и способов	Порядок выполнения действий в выражениях со	<b>Р.:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные	на обнаруживать и		Уч. стр.34

			действий.	скобками и без них. Выражения с переменной.	действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>К.:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	устранять ошибки логического и арифметического характера.		
<b>90</b>		Что узнали. Чему научились	Урок закрепления знаний и способов действий.				Ким тест №6	Уч. стр.35
<b>91</b>		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	Урок проверки знаний и способов действий.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<b>Знать:</b> приёмы письменного умножения и деления. <b>Уметь:</b> решать задачи на движение; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		Не задано.
<b>92</b>		Анализ контрольной работы. Наши проекты.	Урок проект	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> проводить пошаговый	<b>Знать:</b> приёмы письменного умножения и деления. <b>Уметь:</b> решать задачи	ЭОР	Выполнить проект.

				Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.	контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	на движение; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
<b>93</b>		Умножение числа на сумму.	Комбинированный урок.	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.	<b>П.:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь:</b> выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполнения вычислений.		Уч.стр.42
<b>94</b>		Умножение числа на сумму.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Умножение числа на двузначное число, распределительное	<b>П.:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать			Уч. стр.43
<b>95</b>		Письменное умножение на двузначное число.	Урок освоения новых знаний и	Умножение числа на двузначное число, распределительное	<b>П.:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> выполнять	Презентация	Уч.стр.44.

			способов действий.	и сочетательное свойство умножения. Составление неравенств и задач по выражению.	выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме. <b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	письменные вычисления, проверять правильность вычислений.		
96			Комбинированный урок.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.			ЭОР	Уч.стр.45.
97		Решение задач.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого.	<b>П.:</b> строить модели, содержащие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>К.:</b> принимать активное участие в работе в паре и в	Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом, на движение, проверять правильность вычислений; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Презентация	Уч.стр.46.
98			Комбинированный урок.					Уч.стр.47.

					группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
99		Письменное умножение на трёхзначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приём письменного умножения на трёхзначное число. Задачи на движение.	<p><b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.</p>	<p><b>Знать</b> приём письменного умножения на трёхзначное число.</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	ЭУ	Уч.стр.48.
100			Комбинированный урок.					
101		Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи нахождение неизвестных по двум разностям,нахождение четвёртого	<p><b>П.:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><b>Р.:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p><b>К.:</b> осуществлять взаимный</p>	<p><b>Знать</b> математическую терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять письменные вычисления; моделировать изученные арифметические зависимости;</p>		Уч.стр.50.
102			Урок закрепления знаний и способов действий.					

103		Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов действий.	пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	составлять план решения, алгоритм выполнения задания.		Уч.стр.55,56.
104		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Урок проверки знаний и способов действий.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<b>Знать:</b> приёмы письменного умножения и деления. <b>Уметь:</b> решать задачи нахождение неизвестных по двум разностям; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		Не задано

				выражения со скобками и без них. Решение уравнений.				
105		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Урок проверки знаний и способов действий.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<b>Знать:</b> приёмы письменного умножения и деления. <b>Уметь:</b> решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	ЭОР	Уч.стр. 57
106		Письменное деление на двузначное число с остатком.	Урок освоения новых	Письменное деление на двузначное число	<b>П.:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать	<b>Знать:</b> конкретный смысл умножения и деления; названия	ЭУ	Уч.стр. 58

			знаний и способов действий.	с остатком. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях.	выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме. <b>К.:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	действий, компонентов и результатов умножения и деления; связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
<b>107</b>		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Комбинированный урок.				Презентация	Уч.стр. 59
<b>108</b>		Письменное деление на двузначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.				ЭОР	Уч.стр. 60
<b>109</b>			Комбинированный урок.					Уч.стр. 61
<b>110</b>		Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>П.:</b> осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно	<b>Знать:</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонент и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять письменные вычисления; моделировать изученные	Презентация	Уч.стр. 62
<b>111</b>		Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок применения знаний и способов действий.					Уч.стр. 63
<b>112</b>		Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий.					Уч.стр. 64



					высказывать свои оценки и предложения.	арифметические зависимости; составлять план решения, алгоритм выполнения задания.		
113		Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий.	Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	<b>П.:</b> фиксировать математические отношения между объектами, группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические знаки и символы.	<b>Уметь:</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий; моделировать изученные арифметические зависимости; составлять план решения, алгоритм выполнения задания		Уч.стр. 65
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок применения знаний и способов действий.	Действия именованными числами. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	<b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию.		ЭОР	Уч.стр. 66
115		Урок применения знаний и способов действий.						
116		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Урок проверки знаний и способов действий.	Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия именованными числами. Составление неравенств. Порядок выполнения	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической	<b>Знать:</b> приёмы письменного умножения и деления. <b>Уметь:</b> решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению		Не задано.

				действий в выражениях.	игры, высказывать свою позицию.	недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
<b>117</b>		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Урок проверки знаний и способов действий	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<b>Знать:</b> приёмы письменного умножения и деления. <b>Уметь:</b> решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		Уч.стр. 72
<b>118</b>		Письменное деление на трёхзначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях со	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной	<b>Знать:</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь:</b> применять приём письменного деления на трёхзначное число.	ЭОР	Стр.72 №283
<b>119</b>			Урок применения знаний и способов действий	выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без.	способ решения учебной			Стр.73 №285, 289

120		Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий		задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			Стр. 74, 75
121		Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приём письменного деления на трёхзначное число с остатком. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами.	<b>П.:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины. <b>Р.:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К.:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>Уметь:</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	ЭУ	Стр.76
122		Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	Урок применения знаний и способов действий					Стр.77
123		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и	Использование приёмов умножения.	<b>П.:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в	<b>Уметь:</b> выполнять письменные вычисления;	ЭОР	Стр.82-85

			систематизации знаний.	Решение задач. Решение уравнений. Нахождение значения числовых выражений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без.	учебнике, в справочной литературе и других источниках. <b>Р.:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; моделировать изученные арифметические зависимости; составлять план решения, алгоритм решения задания.		
124			Урок обобщения и систематизации знаний				ЭОР	Стр.82-85
125		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	Урок проверки знаний и способов действий.	Приёмы деления на трёхзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; выражения с переменной, порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К.:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Уметь: оценивать результаты усвоения изученного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотносить результат с поставленными целями.		Не задано
126		Анализ контрольной работы.	Урок оценки и коррекции знаний и способов действий.					Задание на карточках

**Тема 6: Повторение – 10 часов.**

127		Нумерация.	Урок обобщения и систематизации знаний	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	<p><b>П.:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках.</p> <p><b>Р.:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p><b>Знать:</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p><b>Уметь:</b> читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>		Стр.86-88
128		Выражения и Уравнение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Решение уравнений.	<p><b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>К.:</b> принимать участие в</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать математическую терминологию; видеть математические проблемы в практических ситуациях, рассуждать и обосновывать свои действия.</p>	ЭОР	Стр.89-92
129		Арифметические действия: сложение, вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Решение уравнений.	<p><b>П.:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р.:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>К.:</b> принимать участие в</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия математики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; видеть</p>		Стр.93-95
130		Арифметические действия:	Урок обобщения	Выполнение действий в	<p><b>К.:</b> принимать участие в</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия математики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; видеть</p>		Стр.96-98

		умножение и деление	и систематизации знаний	выражения со скобками и без. Решение уравнений.	обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	математические проблемы в практических ситуациях, рассуждать и обосновывать свои действия; выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.		
<b>131</b>		Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Порядок действий в выражениях. Решение уравнений.				Стр.98-100
<b>132</b>		Величины.	Урок обобщения и систематизации знаний	Единицы времени (год, сутки, секунда, век). Единица длины километр; таблица единиц длины. Определение времени суток по рисункам и часам. Перевод одних единиц времени в другие. Определение времени по столетиям.	<b>П.:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р.:</b> понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и	<b>Знать:</b> единицы длины; понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы; единицы времени, таблицу единиц времени. <b>Уметь:</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Презентация	Стр.100-102

					предложения.			
133		Геометрические фигуры.	Урок обобщения и систематизации знаний	Геометрические фигуры. Диагонали прямоугольника, квадрата.	<b>П.:</b> осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия.	<b>Знать:</b> свойства прямоугольника и квадрата. <b>Уметь:</b> распознавать геометрические фигуры.	ЭОР	Стр.102-104
134		Задачи	Урок обобщения и систематизации знаний	Задачи различных видов.	<b>Р.:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К.:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<b>Уметь:</b> формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме в виде таблиц (диаграмм) с опорой на визуальную информацию.	Презентация	Стр.107-110
135		Контрольная работа за курс математики 4 класс.	Урок проверки знаний и способов действий.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся;	<b>П.:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения. <b>Р.:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.	<b>Уметь:</b> делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий;		Не задано
136		Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	<b>К.:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;	выявленных недостатков, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотносить результат с поставленными целями.		Не задано

