

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МКУ "Приютненский отдел образования"

МКОУ "Песчаная СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического
совета

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Джонова Н.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Селюкова Л.Х.
Приказ № _____ от «30»
августа 2024 г.

План работы

педагога психолога

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Картамышева Ю.С.

п. Песчаный, 2024 г.

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи:

- развитие психологических компетенций, психологической культуры субъектов образовательных отношений;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- содействие реализации выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- оказание своевременной адресной психологической помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной или кризисной ситуации, пережившим психологическую травму.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы:**

- **принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- **принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития**, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- **принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлениях;
- **принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие должно быть осозанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- **принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- **принцип активности ребенка в образовательном процессе.** В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- **принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.** Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- **принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;**
- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

| Планируемые мероприятия | Сроки | Категория сопровожде ния | Форма проведения |
|---|--------------|---|-----------------------------|
| Диагностика готовности к школьному обучению | сентябрь | учащиеся 1 класса | групповая |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | сентябрь - октябрь | учащиеся 1 класса | групповая |
| Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу | сентябрь – октябрь | учащиеся 5 класса | групповая |
| Диагностика уровня психологических трудностей, связанных с экзаменационным стрессом | октябрь | учащиеся 9, 11 класса | групповая |
| Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | в течение года | 1-11 класс | групповая/индивидуальная |
| Психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов | декабрь | учащиеся 9, 11 класса | групповая |
| Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах | апрель, по запросу | 5-8 класс | групповая |
| Диагностика с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся | В течение года по запросу | учащиеся 2-11 класса | групповая |

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| Планируемые мероприятия | Сроки | Категория сопровождения | Форма проведения |
|--|--------------------|-------------------------|------------------|
| Проведение групповых занятий по профилактике дезадаптации первоклассников: - «Игры, упр., сказки» О.Хухлаева, 2005г.; - развитие когнитивной сферы Н.Локалова, 2006г.; | сентябрь ноябрь | учащиеся | групповая |
| Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками: - «Первый раз в пятый класс...» авт. Е.Г. Коблик; - «Тропинка к своему Я» уроки психологии | ноябрь-декабрь | учащиеся | групповая |

| | | | |
|---|----------------------------|----------|----------------|
| <i>О.Хухлаева</i> | | | |
| Проведение мероприятий по профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ в 5-х, 8-х классах: - «Мы за здоровый образ жизни»; - антитабачная акция «Скажи сигарете «Нет»» (конкурс плакатов) и т.д.; | ноябрь, февраль, май | учащиеся | групповая |
| Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ | В течение года | учащиеся | индивидуальная |
| Организация и проведение занятий среди учащихся 9-11 классов по профессиональному ориентированию в рамках элективного курса, « <i>Мои профессиональные намерения</i> » | апрель | учащиеся | групповая |

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

| Планируемые мероприятия | Сроки | Категория сопровождения | Форма проведения |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих психологические проблемы в обучении | В течении года по запросу | родители | индивидуальная |
| Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям | в течение учебного года по запросу | обучающиеся, родители, педагоги | индивидуальная/групповая |
| Психологическое консультирование учителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах | в течение учебного года по запросу | педагоги | индивидуальная/групповая |
| Консультирование педагогов, родителей, по актуальным вопросам подросткового кризиса | В течение учебного года по запросу | педагоги, родители | индивидуальная/групповая |
| Индивидуальное консультирование родителей по теме детско-родительских отношений | В течение учебного года по запросу | родители | индивидуальная/групповая |

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

| Планируемые мероприятия | Сроки | Категория сопровождения | Форма проведения |
|--|-----------|-------------------------|------------------|
| Выступление на родительских собраниях: | В течение | родители | групповая |

| | | | |
|--|-------------------------|----------------------------|----------------|
| -«Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления»; -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА)»; -«Психологическая готовность ребенка к школе». | года | | |
| Мероприятия направленные на популяризацию здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ («Жизнь – это интересно!», «Обманщики счастья – что мешает человеку быть полноценно счастливым») | октябрь | обучающиеся 1-11х классов | групповая |
| «Возможности выбора», «Мое будущее», «Какие профессии мне близки» Мероприятия, направленные на профориентирование обучающихся | В течение года | учащиеся 8-11 классов | групповая |
| Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу по актуальным темам психологического просвещения | В течение года | педагоги, родители | групповая |
| Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения («навигатор профилактики») | январь | педагоги | групповая |
| Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи участникам образовательного процесса в области повышения психологической компетентности | в течении учебного года | педагоги родители учащиеся | индивидуальная |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Форма |
|---|-----------------|------------------|----------------|
| Планирование работы (составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы) | август-сентябрь | педагог-психолог | индивидуальная |
| Планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.) | в течение года | педагог-психолог | индивидуальная |
| Анализ диагностических мероприятий (Анализ диагностических мероприятий) | в течение года | педагог-психолог | индивидуальная |
| Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий) | в течение года | педагог-психолог | индивидуальная |

| | | | |
|--|----------------|------------------|----------------|
| Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | в течение года | педагог-психолог | индивидуальная |
| Ведение текущей документации (заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.) | в течение года | педагог-психолог | индивидуальная |
| Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | в течение года | педагог-психолог | индивидуальная |
| Повышение профессиональных навыков и самообразование (посещение библиотеки, изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты, образовательные вебинары и мероприятия) | в течение года | педагог-психолог | индивидуальная |