
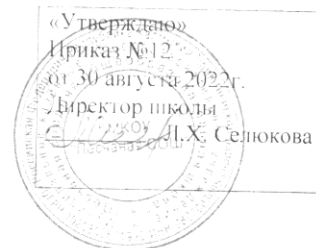


*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»  
Приютненского района Республики Калмыкия*

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022г.  
Председатель:  Л.И.  
Кожихова



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

*Срок реализации: 2022- 2023 учебный год*

*Класс: 3*

*Составитель: учитель начальных классов*

*Очирова Анита Вениаминовна*

*п. Песчаный, 2022г.*

---

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 3 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

## **Метапредметные** результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.  |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?                                       |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.   |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.  |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.   |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.<br>Магнит.                                   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.   |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.   |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.  |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.                                    |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    |   |
|       |                                 | 1            | Про свечи.<br>Волшебный Магнит.                             |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Что такое «бюджет»?   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Семейный бюджет.  |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   |   |
|       |                                 | 1            | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             |   |
|       |                                 | 1            | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      |   |
|       |                                 | 1            | Как экономить семейные деньги?                              |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1            | Расходы и доходы бюджета.                                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие   |
|       |                                 | 1            | Планируем семейный бюджет.                                  |   |
|       |                                 | 1            | Подсчитываем семейный                                       |   |

|   |                    |           |   |   |
|---|--------------------|-----------|---|---|
|   |                    | 1         | доход.  | в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|   |                    | 1         | Пенсии и пособия.                             |   |
|   |                    | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. |   |
|   |                    | 1         | Подсчитываем расходы.                         |   |
|   |                    | 1         | Расходы на обязательные платежи.              |   |
|   |                    | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.            |   |
|   | Итого              | 8         |   |   |
| 5 | Проверочные работы | 2         | Проверь себя                                  |   |
|   | <b>Итого</b>       | <b>34</b> |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Про мел.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Про мыло.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Полезный кальций.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Про облака.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про хлеб и дрожжи.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Интересное вещество мел.                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Про свечи.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Волшебный Магнит.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | Проверь себя.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Что такое «бюджет»?   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | Семейный бюджет.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.   | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.   | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 24.   | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |



|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |