
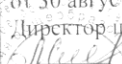
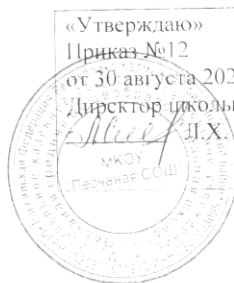


*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»
Приютненского района Республики Калмыкия*

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Председатель:  Л.И.
Кожихова

«Утверждаю»
Приказ №12
от 30 августа 2022г.
Директор школы
 Д.Х. Селокова



Рабочая программа по математике

Срок реализации: 2022- 2023 учебный год

Класс: 3

Составитель: учитель начальных классов

Очирова Анита Вениаминовна

п. Песчаный, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года).

Учебно-методический комплект, используемый при организации образовательного процесса.

М.И. Моро, М.А. Бантова, М.А. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях для 3 класса – Москва: Просвещение, 2017.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования предмет «Математика» призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения

Выбор авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика. 3 класс» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования:

1. Реализация личностного подхода;
2. Реализация системно-деятельностного подхода;
3. Духовно-нравственное воспитание школьников;
4. Формирование информационной грамотности;
5. Стимулирование детского творчества;

6. Развитие коммуникативной компетентности посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия;

7. Обеспечение социализирующей функции учебно-методических материалов, ориентация содержания учебников на жизненные потребности детей, формирование умений младшего школьника ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Обучение математике – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Актуальность изучения предмета

Структура содержания предмета определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает формирование у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений. Программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала предмета.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах школы. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Специфика учебного предмета

Ключевая идея предмета заключается в том, что содержание, методики и дидактические основы математики создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации расширенного набора ценностных ориентиров. Важнейшими, из которых являются познание – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, созидание – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, гуманизм – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

Специфика математики требует особой организации учебной деятельности школьников. На уроках обучающиеся раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений - счетом. Числа участвуют в действиях (сложение, вычитание); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства

арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

Таким образом, цели, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения. Многоаспектная структура заданий и дифференцированная система помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Специфика предмета обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Предмет является началом и органической частью школьного математического образования.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и средства обучения

В соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования на уроках математики применимы *личностно-ориентированный и системно-деятельностный* подходы к обучению.

Методы и приёмы, используемые на уроках математики: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы. Широко привлекаются практически действия обучающихся, игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические игры), а также различные формы устного счета.

Формы организации деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, групповая (парная), группы сменного состава, индивидуальная, коллективная.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, *on – line* уроки, самостоятельная работа.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов

Текущий, тематический контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в письменной форме: контрольной работы, проверочной работы, тестирования, математического диктанта.

Контроль – измерительные материалы представлены в учебных пособиях:

С.И. Волкова «Математика. Контрольные работы 1-4 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2016. – 80 с. – (Школа России);

С.И. Волкова «Математика. Тетрадь учебных достижений 3 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2017.;

С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы 3 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2018.

Используемые контрольно-измерительные материалы, представленные в пособиях, включают две группы заданий: базовый и повышенный.

В заданиях базового уровня очевиден способ решения.

В заданиях повышенного уровня способ решения явно не задан, обучающийся должен сам выбрать способ из известных ему или самостоятельно сконструировать способ решения.

При выполнении данных заданий ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Система оценки достижения планируемых результатов описаны в приложении 2 к данной программе.

Механизмы формирования универсальных учебных действий

Для формирования определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым обучающимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную деятельность обучающихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения.

Содержание построено таким образом, что этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий. Оно выстроено таким образом, что у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет предмет для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных занятий по предмету. В процессе обучения ученик осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Отбор и структурирование содержания предмета «Математика», организация процесса изучения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм способствует достижению тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены данной программой.

Логические связи предмета с другими предметами учебного плана

Урок математики – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На нем дети приучаются к самостоятельной работе, соотносить свои действия и действия других, слушать, понимать товарища, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнения, помогать другим и самому принимать помощь, учатся радоваться успехам товарища и стойко переносить собственные неудачи. Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшим моментом в его нравственном облике. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение нудных вычислений и преобразований способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению

умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учеников воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Уроки математики находят свое взаимодействие с другими предметами учебного плана: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. Содержание предмета построено с учетом межпредметной, внутрипредметной интеграции, что позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе, создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию. Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения предмета

Подготовка ребёнка к проектной и учебно-исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. ФГОС II поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Метод проекта предполагает: связь обучения с жизнью; развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе; развития умения адаптироваться к действительности; умение общаться, сотрудничать с детьми в различных видах деятельности; ориентироваться в мире информации, добывать ее, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т. е. учит учиться.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предмета «Математика». Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемому. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников на уроке математики положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей, создаёт благоприятные условия для развития творческой личности, формирования положительной мотивации учения.

Содержание изучаемого материала выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. Особое внимание обращается на проведение практических работ, проектов, но, кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с информацией.

Духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения предмета

Урок математики - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На нем дети приучаются к самостоятельной работе, соотносить свои действия и действия других, слушать, понимать товарища, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнения, помогать другим и самому принимать помощь, учатся радоваться успехам товарища и стойко переносить собственные неудачи.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и

воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. Вопросы и задания, содержащиеся в учебнике математики, помогают ученикам критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважение к родителям, заботе о младших и старших.

Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшим моментом в его нравственном облике. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. Решение задач требует от учеников добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у обучающихся воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Содержание учебников направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.

| Основные направления | Ценности |
|--|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. |

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. В соответствии с учебным планом начального общего образования в 2022-2023 учебном году в 3 классе четыре часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 136 часов в год (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

| Личностные универсальные учебные действия | |
|---|---|
| <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; • понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; • навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. |
| Метапредметные универсальные учебные действия | |
| Регулятивные УУД | |
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; • проводить пошаговый контроль под | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; • контролировать свои действия и соотносить |

| | |
|---|--|
| <p>руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. | <p>их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> |
| Познавательные УУД | |
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности; • смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. |
| Коммуникативные УУД | |
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в |

| | |
|--|---|
| <p>решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | <p>ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон. |
|--|---|

Предметные результаты

Числа и величины

| | |
|--|---|
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. |
|--|---|

| Арифметические действия | |
|---|--|
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком); • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок). | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. |
| Работа с текстовыми задачами | |
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; • решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | |
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.). |
| Геометрические величины | |
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного |

| | |
|--|---|
| единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. | треугольника, достраивая его до прямоугольника. |
| Работа с информацией | |
| <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. |

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Выражения с переменной. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Приёмы устных вычислений. Решение задач. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|---|
| | | | К.р. | |
| Числа от 1 до 100. | | | | |
| 1. | Сложение и вычитание. | 8 | 1 | <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> |
| 2. | Табличное умножение и деление. | 56 | 2 | <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> |
| 3. | Внетабличное умножение и деление. | 28 | - | <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> |

| Числа от 1 до 1000. | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----|---|--|
| 4. | Нумерация. | 12 | 1 | <p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
| 5. | Сложение и вычитание. | 11 | - | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> |
| 6. | Умножение и деление. | 16 | 2 | <p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> |
| 7. | Итоговое повторение | 5 | - | <p>Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> |
| Итого | | 136 | 6 | |

Календарно-тематическое планирование по математике

| № | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | |
|---|------|-------|--|--|---|
| | план | факт. | | предметные | метапредметные учебные действия |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.) | | | | | |
| 1. | | | Повторение. Нумерация чисел. | Повторят нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 2. | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Повторят нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 3. | | | Выражения с переменной. | Узнают латинские буквы; повторяют приёмы письменного сложения и вычитания. | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 4. | | | Уравнения с неизвестным слагаемым. | Научатся решать уравнения и текстовые задачи. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | руководством учителя или самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 5. | | | Уравнения с неизвестным уменьшаемым. | Вспомнят название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе. |
| 6. | | | Уравнения с неизвестным вычитаемым. | Вспомнят название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе. |
| 7. | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | Научатся писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур. | Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их достижения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 8. | | | Устные и письменные вычисления. | Повторят нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации. | Познавательные: понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 9. | | | Связь умножения и сложения. | Повторят смысл действия умножения, связи между | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | компонентами и результатом умножения. | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной игры. |
| 10. | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Повторят переместительное свойство умножения, применят переместительное свойство умножения при вычислениях. | Познавательные: полнее использовать свои творческие возможности; Регулятивные: находить и использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной игры. |
| 11. | | Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Применят свои умения решать текстовые и геометрические задачи, сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить уравнения. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 12. | | Таблица умножения и деления с числом 3. | Повторят таблицу умножения и деления на 3. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, вести диалог, речевые средства. |
| 13. | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Узнают термины «цена», «количество», «стоимость». Научатся решать задачи нового типа. | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 14. | | Задачи с понятиями «масса» и «количество». | Повторят таблицу умножения и деления на 2 и 3. Научатся решать задачи с понятиями «масса» и | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | «количество». | Коммуникативные: контролировать свои действия и осознавать важность выполнения взятого на себя дела. |
| 15. | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | Узнают правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. | Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. |
| 16. | | | Установление порядка выполнения действий. | Научатся выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые и геометрические задачи. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. |
| 17. | | | Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Научатся решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. | Познавательные: смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 18. | | | Задачи комбинаторного характера. | Будут анализировать тексты задач и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; | Познавательные: полнее использовать свои творческие возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | моделировать использованием схематических чертежей. | с Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 19. | | | Порядка выполнения действий. Проверочная работа №1 «Умножение и деление» | Повторят: порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; название компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 20. | | | Таблица умножения и деления с числом 4. | Составят таблицу умножения и деления с числом 4. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 21. | | | Составление таблицы умножения на 2, 3, 4. | Применят знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Повторят таблицу умножения и деления на 2 – 4, решать задачи нового типа. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. |
| 22. | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами; моделировать с использованием чертежей. | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 23. | | | Схематический рисунок и чертёж к задаче. | Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, моделировать с использованием схематических чертежей. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 24. | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, моделировать с использованием схематических чертежей. | Познавательные: смысловому чтению текстов в соответствии с поставленными целями и задачами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 25. | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на уменьшение на несколько единиц. | Сравнят задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, приведут объяснения. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность общего дела. |
| 26. | | | Контрольная работа №2 «Умножение и деление с числами 2, 3, 4. Задачи в 1-2 действия» | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 27. | | | Таблица умножения и деления с числом 5. | Составят таблицу умножения и деления с числом 5. | Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 28. | | | Задачи на кратное сравнение. | Повторят ТУ на 2, 3, 4,5, правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого. | Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 29. | | | Задачи на кратное сравнение. | Научатся решать задачи на кратное сравнение, составные задачи. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность общего дела. |
| 30. | | | Задачи на разностное и кратное сравнение чисел. | Сравнят задачи на разностное и кратное сравнение, приведут объяснения. Составят план решения задач. Пояснят ход решения задач. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной игры. |
| 31. | | | Таблица умножения и деления с числом 6. | Составят таблицу умножения и деления с числом 6. | Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 32. | | | Представление условия задач в виде схематического рисунка или чертежа. | Научатся представлять условия задач в виде схематического рисунка или чертежа. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; |
| 33. | | | Зависимость между величинами: расход за день, количество | Проанализируют текстовую задачу и выполнят краткую запись задачи в табличной | Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | дней, общий расход. | форме и выполняют вычисления. | качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. |
| 34. | | | Умножение и деление с числом 6. | Повторят таблицу умножения и деления с числами 2-6. Научатся решать задачи, делать схематический чертёж. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 35. | | | Таблица умножения и деления с числом 7. | Составят таблицу умножения и деления с числом 7. | Познавательные: научатся фиксировать математические отношения между объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 36. | | | Решение логических задач. | Используют полученные знания, чтобы найти способ решения логических задач. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 37. | | | Умножение и деление с числами 5, 6, 7. | Применят знания таблицы умножения и правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении фактов, стратегии успешной математической игры. |
| 38. | | | Площадь. | Научатся сравнивать площади фигур путём наложения, с использованием различных единиц измерения площадей. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении фактов, стратегии успешной математической игры. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 39. | | | Сравнение площадей. | Научатся различными способами сравнивать площади фигур «на глаз». | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность общего дела. |
| 40. | | | Единицы площади. Квадратный сантиметр. | Узнают единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Научатся находить площадь фигуры, используя новую единицу. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность общего дела. |
| 41. | | | Площадь прямоугольника. | Узнают правило вычисления площади прямоугольника. | Познавательные: научатся смысловому чтению текстов математического содержания; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 42. | | | Таблица умножения и деления с числом 8. | Составят таблицу умножения и деления с числом 8. | Познавательные: научатся фиксировать математические отношения между объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 43. | | | Умножение и деление с числами 2 – 8. | Повторят таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применят полученные знания для решения составных задач. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| 44. | | | Умножение и деление с числами 2 – 8. | Научатся решать составные задачи, рассуждать. | использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 45. | | | Таблица умножения и деления с числом 9. | Составят таблицу умножения и деления с числом 9. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 46. | | | Квадратный дециметр. | Узнают новую единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 47. | | | Таблица умножения. | Повторят таблицу умножения и деления. Применят полученные знания для решения задач. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 48. | | | Решение задач разными способами. Проверочная работа №2 «Умножение и деление с числами 2 – 9» | Повторят таблицу умножения и деления. Применят полученные знания для решения задач. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 49. | | | Квадратный метр. | Узнают новую единицу измерения площади – квадратный метр. | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | | форме, использовать математическую терминологию. |
| 50. | | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научатся решать простые и составные задачи, преобразовывать линейные единицы, размышлять, анализировать. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 51. | | | Порядок действий в выражениях. Уравнения. | Повторят: порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, название компонентов и результатов действий при сложении, вычитании, умножении и делении. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 52. | | | Площадь прямоугольника. Единицы площади. | Применят полученных знания для решения задач. | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 53. | | | Умножение чисел на 1. | Узнают правила умножения на 1. | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 54. | | | Умножение чисел на 0. | Узнают правила умножения на 0. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | | | осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 55. | | | Деление 0 на число. | Узнают правило деления 0 на число. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 56. | | | Умножение и деление с числами 1, 0. | Повторят приёмы деления числа на тоже число, 0 и на 1. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 57. | | | Контрольная работа №3 «Умножение и деление». | Научатся оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 58. | | | Составные задачи. Умножение и деление с числами 1, 0. | Научатся решать простые и составные задачи изученных видов; решать уравнения, геометрические задачи. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. |
| 59. | | | Доли. | Узнают, как образуются, называются и записываются доли. | Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | | к решению учебной задачи. |
| 60. | | | Окружность. Круг. | Познакомятся с понятием окружность, круг. Научатся строить окружности с помощью циркуля. | Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. |
| 61. | | | Диаметр окружности (круга). | Познакомятся с понятием диаметр окружности, круга. Научатся делить на доли; решать задачи. | Познавательные: научатся смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; |
| 62. | | | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | Узнают, как находить долю величины и величину по её доле. Сравнят разные доли одной и той же величины. | Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. |
| 63. | | | Единицы времени: год, месяц. | Узнают об единицах времени: год, месяц, неделя. Научатся пользоваться календарём. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; |
| 64. | | | Единицы времени: сутки. | Переведут одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 65. | | | Умножение и деление круглых чисел. | Узнают приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов); Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 66. | | | Деление вида $80 : 20$. | Научатся делить двузначное число на двузначное, оканчивающихся нулём. | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов); Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 67. | | | Умножение суммы на число. | Узнают различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов); Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 68. | | | Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Применят различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 69. | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Применят знания переместительного свойства умножения и умножения суммы на число. Научатся умножать двузначное число на однозначное. | Познавательные: представлять информацию в разной форме, строить модели отношений м/у объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 70. | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Научатся умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 71. | | | Внетабличное умножение. Задачи с величинами: «вместимость», «количество». | Применят полученные знания для решения учебных задач. Выполнят умножение в пределах 100 разными способами, используя правила умножения суммы на число. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. |
| 72. | | | Выражения с двумя переменными. | Научатся вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. |
| 73. | | | Деление суммы на число. | Узнают правила деления суммы на число. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 74. | | | Деление суммы на число. | Повторят правила деления суммы на число. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. |
| 75. | | | Деление двузначного числа на однозначное. | Научатся делить двузначное число на однозначное. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. |
| 76. | | | Связь между числами при делении. | Научатся находить делимое и делитель, сравнивать разные способы вычислений. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 77. | | | Проверка деления. | Научатся использовать разные способы для проверки выполненных вычислений. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. |
| 78. | | | Случаи деления вида $87 : 29$. | Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; |
| 79. | | | Проверка умножения. | Научатся проверять | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | умножение делением. | Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 80. | | | Уравнения. Способы проверки правильности вычислений. | Повторят приёмы умножения и деления. Применяют на практике разные способы проверки выполненных вычислений. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 81. | | | Уравнения нахождение неизвестного делителя. | Назовут отличительные признаки уравнений, которые решаются делением. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 82. | | | Умножение и деление суммы на число. | Повторят приёмы умножения и деления. Будут решать уравнения разных видов, решать задачи. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, аргументировать высказывания |
| 83. | | | Задачи комбинаторного характера. | Будут анализировать задачи и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; моделировать с использованием схематических чертежей. | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 84. | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Применят изученные приёмы умножения и деления двузначного числа на однозначное для решения учебных задач. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. |
| 85. | | | Деление с остатком. | Узнают способ деления с остатком методом подбора. Познакомятся с записью частного «столбиком». | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск и решения; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 86. | | | Деление с остатком. | Объяснят смысл деления с остатком, выполнят деление с остатком. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 87. | | | Приёмы нахождения частного и остатка. | Научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись «столбиком». | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 88. | | | Приёмы нахождения частного и остатка. | Научатся выполнять деление с остатком и проверять результат с помощью сравнения остатка с делителем. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке м; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 89. | | | Решение задач на деление с остатком. | Научатся составлять задачи, проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| 90. | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Научатся выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делитель больше делимого). | Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, высказывать оценки и предложения. |
| 91. | | | Проверка деления с остатком. | Применят полученные знания для решения учебных задач. | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 92. | | | Проверка деления с остатком. Проверочная работа №3 «Внетабличное умножение и деление». | Научатся выполнять деление с остатком и его проверку. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 93. | | | Тысяча. | Узнают новую счётную единицу – 1000, как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. | Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать учебные задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 94. | | | Образование и названия трёхзначных чисел. | Научатся образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения задачи и выполнять действия, использовать термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении фактов, стратегии успешной игры, высказывать позицию. |
| 95. | | | Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. | Узнают десятичный состав трёхзначных чисел. Научатся читать и записывать трёхзначные числа. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | | | | | паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 96. | | | Нумерация чисел в пределах 1000. | Научатся читать и записывать трёхзначные числа. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе |
| 97. | | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | Узнают приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: использовать умение вести диалог |
| 98. | | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 99. | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Узнают приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке; Коммуникативные: знать и применять правила общения. |
| 100. | | | Контрольная работа № 4 «Внетабличное умножение и деление». | Научатся оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 101. | | | Сравнение трёхзначных чисел. | Узнают приёмы сравнения трёхзначных чисел. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения задачи и выполнять действия, использовать термины, символы и знаки; Коммуникативные: аргументированно высказывать свои оценки и предложения. |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|
| 102. | | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Научатся выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать. | Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 103. | | | Единицы массы. Грамм. | Узнают новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: выполнять самооценку деятельности. Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 104. | | | Нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Используют приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых для устных вычислений. | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 105. | | | Приёмы устных вычислений. | Научатся выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | Познавательные: смысловому чтению текстов содержания в соответствии с целями и задачами; Регулятивные: понимать, принимать учебные задачи; Коммуникативные: строить математические высказывания. |
| 106. | | | Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. | Научатся выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. | Познавательные: полнее использовать свои творческие возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия, использовать термины, символы Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 107. | | | Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. | Научатся выполнять приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить самоконтроль и самооценку; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| 108. | | | Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. | Научатся выполнять приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: использовать умение вести диалог. |
| 109. | | | Приёмы письменных вычислений. | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. | Познавательные: фиксировать математические отношения Регулятивные: понимать, принимать учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. |
| 110. | | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Научатся применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 111. | | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Научатся контролировать пошагово правильность применения алгоритмов действий при письменных вычислениях. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять ее, использовать термины, символы и знаки; Коммуникативные: участвовать в обсуждении фактов. |
| 112. | | | Виды треугольников. | Научатся различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. |
| 113. | | | Приёмы устных и письменных вычислений. | Повторят виды треугольников, научатся распознавать их. Применят полученные умения при выполнении заданий. | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| | | | | | форме, использовать математическую терминологию. |
| 114. | | | Сложение трёхзначных чисел. | Применят знания и способы действия в изменённых условиях. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 115. | | | Вычитание трёхзначных чисел. Проверочная работа №4 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | Применят приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 116. | | | Приёмы устных вычислений. | Узнают, как выполняют умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Познавательные: смысловому чтению текстов математического содержания; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 117. | | | Приёмы устных вычислений. | Научатся использовать различные приемы для устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. |
| 118. | | | Деление трёхзначных чисел методом подбора. | Научатся применять алгоритмы письменного деления многозначного числа. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| | | | | | паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 119. | | Виды треугольников. | Научатся различать треугольники: прямоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах. | | Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск их решения; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 120. | | Приём устного деления на однозначное число. Виды треугольников. | Используют, для деления трёхзначного числа на однозначное, замену делимого суммой удобных слагаемых. Различают треугольники по видам углов, строят треугольники заданных видов. | | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 121. | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Научатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | | Познавательные: фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 122. | | Контрольная работа №5 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | Самостоятельно применят полученный знания и умения, оценят свои достижения по теме. | | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 123. | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму. | | Познавательные: научатся смысловому чтению текстов математического содержания; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| | | | | | к решению учебной задачи, задавать вопросы. |
| 124. | | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений. | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. |
| 125. | | | Приёмы умножения в пределах 1000. | Научатся пользоваться письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 126. | | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Научатся различными способами делить сумму на число. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке Коммуникативные: знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 127. | | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Научатся применять алгоритмы письменного деления чисел и выполнять эти действия, контролировать правильность применения алгоритмов действий при письменных вычислениях. | Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 128. | | | Контрольная работа №6 «Числа от 1 до 1000. Приёмы устных и письменных вычислений». | Самостоятельно применят полученные за учебный год знания и умения по математике. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| 129. | | | Проверка деления. | Научатся выполнять деление и его проверку. | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| 130. | | | Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. | Научатся прогнозировать правильность выполнения деления и умножения. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: находить способ решения и выполнять учебные действия, использовать термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов. |
| 131. | | | Знакомство с калькулятором. | Научатся использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия. |
| 132. | | | Устные и письменные вычисления в пределах 1000. | Произведут оценку своих знаний по теме, выявят пробелы, спланируют работу по их устранению. | Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: строить речевое высказывание. |
| 133. | | | Устные и письменные вычисления в пределах 1000. | Произведут оценку своих знаний по теме, выявят пробелы, спланируют работу по их устранению. | Познавательные: полнее использовать свои возможности; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 134. | | | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | Произведут оценку своих знаний по теме, выявят пробелы, спланируют работу по их устранению. | Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; |

| | | | | | |
|------|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. |
| 135. | | | Геометрические фигуры и величины. | Произведут оценку своих знаний по теме, выявят пробелы, спланируют работу по их устранению. | Познавательные: полнее использовать свои творческие возможности; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |
| 136. | | | Игра «По океану математики». | Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. |

