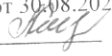
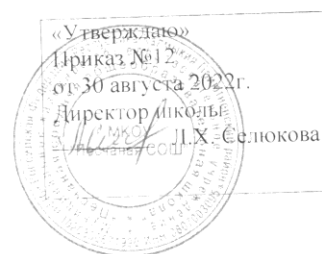


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»
Приютненского района Республики Калмыкия

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Председатель:  Л.И.
Кожихова



Рабочая программа по русскому языку

Срок реализации: 2022- 2023 учебный год

Класс: 3

Составитель: учитель начальных классов
Очирова Анита Вениаминовна

п. Песчаный, 2022г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по русскому языку 3 класс разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и на основе авторской программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова 3 класс, 2015г.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания образования по русскому языку.

В учебном плане на изучение учебного предмета русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю- 140 часов в год.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание (11ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (13ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (24ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное(26ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.
Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (16ч)

Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (6ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.

Глагол (18ч)

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи.
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (4ч) Части речи. Правописание окончаний имен прилагательных

Развитие речи. Обучающее изложение. Однокоренные слова.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Язык и речь	2ч		Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11ч	1	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3	Слово в языке и речи	18ч		Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

				пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5	Состав слова	13ч	1	Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
6	Правописание частей слова	24ч	2	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

7	Имя существительное	26ч		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
8	Имя прилагательное	16ч	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
9	Местоимение	6ч		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные
10	Глагол	18ч	3	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам
11				Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения,

	Повторение	4ч		обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями
--	------------	----	--	--

Календарно-тематическое планирование

138 ч

№ п/п	Наименование раздела – часов. Тема урока.	Кол-во часов	Формы и виды контроля
1.	Наша речь. Виды речи	1	Текущий
2.	Наш язык	1	Текущий
3.	Текст. Типы текстов.	1	Текущий
4.	Предложение.	1	Фронтальн. опрос
5.	Входной контрольный диктант	1	Контр.диктант
6.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1	Фронтальн. опрос
7.	Виды предложений по интонации.	1	Фронтальн. опрос
8.	Предложения с обращениями.	1	Текущий
9.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Текущий
11.	Простое и сложное предложение.	1	Текущий
12.	Словосочетание.	1	Текущий
13.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Текущий
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Текущий
15.	Синонимы и антонимы.	1	Фронталь-ный опрос
16.	Омонимы.	1	Фронталь-ный опрос
17.	Слово и словосочетание.	1	Фронталь-ный опрос
18.	Фразеологизмы.	1	Фронталь-ный опрос
19.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа
20.	Работа над ошибками. Части речи.	1	Текущий
21.	Имя существительное.	1	Текущий
22.	Имя прилагательное.	1	Текущий
23.	Глагол.	1	Текущий
24.	Что такое имя числительное?	1	Текущий
25.	Однокоренные слова.	1	Текущий
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Текущий
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Текущий
28.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Текущий
29.	Разделительный мягкий знак.	1	Текущий
30.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа

31.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	Проект
32.	Что такое корень слова?	1	Текущий
33.	Сложные слова. Словарный диктант.	1	Текущий
34.	Итоговый диктант за 1 четверть.	1	Итоговый
35.	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1	Текущий
36.	Что такое окончание?	1	Текущий
37.	Как найти в слове окончание?	1	Фронталь-ный
38.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Фронталь-ный
39.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Фронталь-ный
40.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Самостоят.. работа
41.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	Фронталь-ный
42.	Что такое основа слова?	1	Фронталь-ный
43.	Проверь себя	1	Текущий
44.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Текущий
45.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Текущий
46.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	Фронталь-ный
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Фронталь-ный
48.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	Фронталь-ный
49.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	Фронталь-ный
50.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	Фронталь-ный
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Фронталь-ный
52.	Закрепление правописания слов с парными согласными.	1	Фронталь-ный
53.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа
54.	Работа над ошибками. Правописание слов с неизменяемым согласным звуком в корне.	1	Текущий
55.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Текущий
56.	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Самостоят.. работа
57.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	Текущий
58.	Контрольное списывание.	1	Итоговый
59.	Упражнение в правописании суффиксов.	1	Фронталь-ный

60.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант.	1	Итоговый
61.	Итоговый контрольный диктант за II четверть.	1	Фронталь-ный
62.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	Фронталь-ный
63.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Фронталь-ный
64.	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Фронталь-ный
65.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Фронталь-ный
66.	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	Фронталь-ный
67.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	Проект
68.	Части речи. Что такое части речи?	1	Текущий
69.	Имя существительное и его роль в речи.	1	Текущий
70.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Текущий
71.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа
72.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Текущий
73.	Проект «Гайны имен».	1	Проект
74.	Число имён существительных.	1	Текущий
75.	Изменение имен существительных по числам.	1	Текущий
76.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа
77.	Работа над ошибками. Как определить род имён существительных?	1	Текущий
78.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Текущий
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа
80.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Фронталь-ный
81.	Что такое склонение имён существительных?	1	Текущий
82.	Падеж имён существительных.	1	Текущий
83.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Самостоят.. работа
84.	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	Текущий
85.	Родительный падеж.	1	Текущий
86.	Дательный падеж.	1	Текущий
87.	Винительный падеж.	1	Текущий
88.	Родительный и винительный падеж.	1	Текущий
89.	Творительный падеж.		Текущий

	Предложный падеж.	1	
90.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
91.	Все падежи.	1	Фронталь-ный
92.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Самостоят.. работа
93.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	Фронталь-ный
94.	Проект «Зимняя страничка».	1	Проект
95.	Как определить имена прилагательные? Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Текущий
96.	Сложные имена прилагательные.	1	Текущий
	Роль прилагательных в тексте.		
97.	Развитие речи. Текст-описание.	1	Текущий
98.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Самостоят.. работа
99.	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1	Фронталь-ный
100.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Фронталь-ный
101.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Итоговый
102.	Итоговый диктант за IIIчетверть	1	Фронталь-ный
103.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Фронталь-ный
104.	Число имён прилагательных. Словарный диктант.	1	Фронталь-ный
105.	Склонение имён прилагательных.	1	Фронталь-ный
106.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Фронталь-ный
107.	Обобщение знаний.	1	Провероч-ная работа
108.	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Самостоят.. работа
109.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	Фронталь-ный
110.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Проект
111.	Личные местоимения.(общее представление) Изменение по родам.	1	Текущий
112.	Личные местоимения третьего лица.	1	Текущий
113.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1	Текущий
114.	Обобщение знаний о местоимении	1	Провероч-ная работа
115.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа
116.	Проверь себя.	1	Провероч-ная работа
117.	Понятие о глаголе как части речи	1	Текущий
118.	Интегрированная проверочная работа	1	Интегрированная
119.	Упражнение в определении	1	Фронталь-ный

	лексического значения глагола		
120.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	Фронталь-ный
121.	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Текущий
122.	Неопределённая форма глагола.	1	Фронталь-ный
123.	Число глаголов.	1	Текущий
124.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1	Текущий
125.	Времена глаголов.	1	Фронталь-ный
126.	2-е лицо глаголов.	1	Фронталь-ный
127.	Изменение глаголов по временам.		Фронталь-ный
128.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Текущий
129.	Род глаголов в прошедшем времени		Фронталь-ный
130.	Контрольное списывание.	1	Итоговый
131.	Правописание частицы <i>нес</i> глагола	1	Текущий
132.	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1	Итоговый
133.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	Фронталь-ный
134.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	Фронталь-ный
135.	Части речи.	1	Фронталь-ный
136.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Фронталь-ный
137.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Самостоят.. работа
138.	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	Текущий