
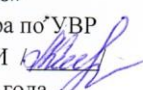



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Песчаная средняя общеобразовательная школа»  
Приютненского района Республики Калмыкия**

<b>«Рассмотрено»</b> и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08.2023 года Председатель  Н.Б. Джонова	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР Кожихова Л.И.  «31» 08.2023 года	<b>«Утверждаю»</b> Директор Селюкова Л.Х.  МКОУ «Песчаная СОШ» Приказ № 22 от «31» 08. 2023 года
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Родной язык» (калмыцкий)  
3 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год).

«Үйир» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

Составитель программы:  
Гаряева Д.М,  
учитель калмыцкого языка и  
литературы

Песчаный 2023 год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Конституций РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».
7. Региональный (примерный) учебный план Министерства образования и науки Республики Калмыкия (приказ № 868 от 05.07.2017 г).

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761

«О преподавании предметов региональной компетенции».

9. Программа по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ под

редакцией Н.Д. Аристаевой, Л.Ф. Богаевой.

10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию

в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы

среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

утвержденного приказом МОН и К РФ от 31 марта 2014 г. № 253; (с изменениями приказ

Минобрнауки РФ о внесении изменений от 20.06.2017 г. № 581).

11. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

12. Учебный план МКОУ «Песчаная СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Цели обучения:

\*Учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных

(аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

\*Образовательные: формирование у учащихся социальных умений с использованием

калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей

республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой,

расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

\*Развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений

младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной

мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);

\*Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника,

толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного

отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- формировать у младших школьников отношение калмыцкому языку как средству

межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто

говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности

через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших

школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи,

расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексикограмматических

средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для

них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и

формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственноценностную

ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности,

мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

Обоснование выбора УМК:

Календарно- тематический план для 3 класса по калмыцкому языку ориентирован на использование следующего УМК:

1. 3 класс Экспериментальное учебное пособие «Уйыр» 1-2 часть. Бакланова Г.Б.,

Корнусова Б. Э.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2016

2. Рабочая тетрадь для учащихся 3 классов к учебнику «Уйыр» 1-2 часть Бакланова

Г.Б., Корнусова Б. Э.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2016

3. Сборник «Дидактический материал по калмыцкому языку в 1-4 классах».

Бадмаева Г.Э., Иванова Н.М., Зулаев Ю. А.

Описание места предмета в учебном плане:

Количество часов по учебному плану МКОУ «Песчаная СОШ» на 2023-2024 учебный год –

102 часа (3 часа в неделю). Уровень - базовый

3 класс

**1 полугодие- 46 часов.**

1-гч дөрвнө- 27 час.

**1 четверть-27 часов**

Наха сар

**Сентябрь**

№п п	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1-2	Эндр ямаран байрин өдр? <b>Какой сегодня праздник?</b>	2	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами .
3	Зунар альдаран йоввч? <b>Где ты был этим летом?</b>	1	Объяснять написание слов из словаря;выполнять звуко-буквенный разбор слов.	Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи	Проявлять интерес к изучению калмыцкого языка.
4	Школурн яһж күрвч? <b>Как ты пришел в школу?</b>	1	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
5	Өцкүлдүр ю кеввч? <b>Что ты делал вчера?</b>	1	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
6	Амрлһна өдрэн яһж давулнач? <b>Как ты проводишь выходной день?</b>	1	Выразительно еправильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способействия, в случае расхождения с правилом.
7	Чию хулдж аввч? <b>Что ты купил?</b>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
8-9	Ямаран аңгуд үзвч? <b>Каких ты видел зверей?</b>	2	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Правильно произносить звуки и	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения

			называть буквы. Различать краткие и долгие гласные.		с правилом
10	Чи кезэ төрлэч? <b>Когда ты родился?</b>	1	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
11	Чи кенлэ таньлдвч? <b>С кем ты познакомился?</b>	1	Умение составлять мини-рассказ и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
12	Чи кенлэ таньлдвч? <b>С кем ты познакомился?</b>	1	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
			Хулһнсар.Октябрь		
13	Ямаран ончта йовдл чамла болв? <b>Какой особый случай с тобой произошел?</b>	1	Овладение правильной диалогической речью по образцу, уметь распознавать сомнительные гласные в словах.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
14	Тана класст шин сурһульч бээнү? <b>В вашем классе есть новый ученик?</b>	1	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
15	Ямаран сонһн йовдл учрв? <b>Какой интересный случай с тобой произошел?</b>	1	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование учений контролировать процесс и результаты своей деятельности
16	Кежэнэч эс гиж келэч? <b>Ты делаешь или уже сделал что-либо?</b>	1	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
17	Кежэхшч эс гиж кесн угавч? <b>Не делаешь или уже сделал что-либо?</b>	1	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
18-	Чи умшхдан дуртавч?	2	Уметь выразительно читать стихотворение,	Определять учебную задачу урока и	Определять мотивы учебной



19	<b>Ты любишь читать?</b>		способствовать развитию связной речи, обогащению словаря.	оценивать степень её достижения	деятельности.
20	Юн болв? <b>Что случилось?</b>	1	Соотносить заголовки и текст; Определять главную мысль стихотворения	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Воспитывать уважительное отношение к родине, стремиться к совершенствованию собственной речи.
21	Кенэ хэрү цецн? <b>Чей ответ мудрее?</b>	1	Составлять ответы на вопросы.	Совершенствовать навык осмысленного чтения текста	Принимать социальную роль обучающегося
22	Чи наадхдан дуртавч? <b>Ты любишь играть?</b>	1	Уметь выразительно читать стихотворение, способствовать развитию связной речи, обогащению словаря.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, активно участвовать в обсуждениях
23	Шүүвр көдлмш <b>Контрольная работа</b>	1	Соблюдать правила оформления предложения на письме.	Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к самосовершенствованию собственной речи.
24- 25	Чи ю дасвч? <b>Что ты изучил?</b>	2	Находить и выделять изученные орфограммы, писать под диктовку слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
26- 27	Дассан давтлн <b>Повторение пройденного.</b>	2	Составлять текст по репродукции картины;	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к самосовершенствованию собственной речи.

2 четверть-20 часов

№ пп	Тема урока	Ко л- во  час	Планируемые результаты			дата
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Чи ю кеж чаднач? <b>Что ты умеешь делать?</b>	1	Формирование желания общаться и умения составлять диалоги с другими ребятами	Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками .	
2	Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? <b>Что ты мог делать в детстве?</b>	1	Познакомиться с калмыцкими традициями и обычаями.	Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи	Проявлять интерес к изучению калмыцкого языка.	
3	Юн ю кеж чадхш? <b>Что оно не может делать?</b>	1	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе	
4	Ю кех зэвтэч? <b>Что ты должен сделать?</b>	1	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	
5	Тадн ю кех зэвтэ билэт? <b>Что Вы должны были сделать?</b>	1	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
6	Кенд ю кех керг уга? <b>Кому не нужно ничего делать?</b>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Находить слова которые отвечают на вопрос какой?	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
7	Маңдур чи ю кехвч? <b>Что ты будешь</b>	1	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Освоение приемов логического	Умение корректировать способ действия в случае расхождения	

	<b>делать завтра?</b>		Правильно произносить звуки и называть буквы.	запоминания информации	с правилом	
8	Увлэр ю кеж болшго? <b>Что нельзя делать зимой?</b>	1	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения мысли	Освоение критериев оценки выполненных заданий	
<b>Бар сар Декабрь</b>						
9	Иргчдэн ю кехвч? <b>В будущем что ты будешь делать?</b>	1	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	
10	Кенлэ ямаран йовдл болв? <b>С кем произошел какой случай?</b>	1	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	
11	Тедн кенд золжана? <b>Они кого навещают? К кому пошли в гости?</b>	1	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	
12	Зулын авъяс меднч? <b>Зул-калмыцкий народный праздник.</b>	1	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
13	Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэт? <b>Как Вы готовитесь к празднику Зул?</b>	1	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
14	Герлэ кениг таньсн уга? <b>Кого не узнала Герел?</b>	1	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	
15	Чи умшхдан дуртавч? <b>Ты любишь читать?</b>	1	Освоение приёмов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	
16	Чи умшхдан дуртавч? <b>Ты любишь читать?</b>	1	Находить и выделять изученные орфограммы, писать под диктовку слова.	Определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения	Определять мотивы учебной деятельности.	
17	Шин жилин нээрт кен болхвч? <b>Какой ты будешь готовить новогодний</b>	1	Составлять предложение-ответ на предложение-вопрос.	Наблюдать за особенностями своей речи.	Осознавать чувство сопричастности к своей Родине, народу и истории	

	<b>костюм?</b>				
18	Шүүвр кәдлмш <b>Контрольная работа.</b>	1	Соотносить заголовок и текст; Определять главную мысль текста.	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Воспитывать уважительное отношение к родине, стремиться к совершенствованию собственной речи.
19	Сурж болхий? <b>Можно спросить?</b>	1	Составлять ответы на вопросы.	Совершенствовать навык осмысленного чтения текста	Принимать социальную роль обучающегося
20	Чи ю дасвч? <b>Что ты изучил?</b>	1	Уметь составлять мини-рассказ по заданной теме.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, активно участвовать в обсуждениях

**3- гчдөрвнэ – 32ч.**

**3 четверть- 32 часа.**

**2-гч өрэл-55 час.**

**2 полугодие- 55 часов.**

**Туула сар**

## Январь

№ пп	Тема урока	Ко л- во  ча с	Планируемые результаты			Дат а
			Предметные	метапредметные	личностные	
1	Чи ю дасвч? <b>Что ты изучил?</b>	1	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, уметь играть в настольные игры.	Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами своей школы.	
2	Юн гинэд хурниһэд бээнэч? <b>По какому поводу ты грустишь?</b>	1	Объяснять написание словосочетаний, уметь находить главное и зависимое слово.	Наблюдать за оформлением словосочетаний и предложений в устной и письменной речи	Проявлять интерес к изучению калмыцкого языка.	
3-	Ямаран селвг өгхмн? <b>Что мы можем посоветовать?</b>	1	Формирование представлений о Родине и её людях, культуре, понятие дружбы народов, родственных чувств.	Умение работать по плану, определять степень успешности своей работы.	Формирование средствами народных игр целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур	
4	Чамд ямаран төрл бээнэ? <b>Какие у тебя есть родственники?</b>	1	Познакомить с калмыцкими традициями.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	
5	Үвлэс мөнд һарвта? <b>Белый месяц-праздник весны.</b>	1	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации и з прослушанного.	Перерабатывать и преобразовывать информацию.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
6	Цаһаһан яһж давулжанат? <b>Как отмечается праздник Белого месяца?</b>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании игры).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом игры.	
7	Цаһаһан яһж давулжанат? <b>Как отмечается праздник Белого месяца в Вашей семье?</b>	1	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Правильно произносить звуки и называть буквы.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
8	Төрскн келэн сээнэр	1	Умение с помощью	Самостоятельно	Освоение критериев оценки	

	меднч? <b>Ты хорошо знаешь свой родной язык?</b>		вопросов добывать недостающую информацию	формулировать тему урока и цели.использовать разные виды чтения.	выполненных заданий	
9	Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? <b>В честь кого названа твоя улица?</b>	1	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, воспитание устойчивой нравственной позиции	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Умение адекватно понимать оценку учителя	
<b>Лу сар Февраль</b>						
10	Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? <b>В честь кого названа твоя улица?</b>	1	Овладение правильной диалогической речью по образцу. Знакомство с традициями калм.народа.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре калмыцкого народа.	
11	Кен йоста хальмг залу? <b>Кто такой настоящий калмык.</b>	1	Овладение правильной диалогической речью по образцу. Изучить название борцоков.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	
12	Экдэн ю белглнэч? <b>Что ты подаришь маме?</b>	1	Достижение уровня читательской компетенции ,общего речевого развития.	Умение делать выводы	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю,	
13	Экдэн ю белглнэч? <b>Что ты подаришь маме?</b>	1	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование учений контролировать процесс и результаты свой деятельности	
14	Келврин марханд орхвч? <b>Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?</b>	1	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	
15	Келврин марханд орхвч? <b>Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?</b>	1	Освоение приемами логического запоминания информации. Знакомство с местоимениями.	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	
16	Кенэр үлгүр авнач? <b>С кого ты берешь</b>	1	Развитие этических чувств, доброжелательности,	Определять учебную задачу урока и оценивать	Определять мотивы учебной деятельности.	

	<b>пример?</b>		нравственности.	степень её достижения	
17	Кенэр үлгүр авнач? <b>С кого ты берешь пример?</b>	1	Составлять предложение-ответ на предложение-вопрос.	Наблюдать за особенностями своей речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
18	Цер гисн юмб? <b>Что нельзя делать?</b>	1	Соотносить заголовок и текст; Определять главную мысль стихотворения	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Воспитывать уважительное отношение к родине, стремиться к совершенствованию собственной речи.
19	Теегт ямаран зерлг аңгуд бээнэ? <b>Какие дикие звери обитают в степи?</b>	1	Составлять ответы на вопросы.	Совершенствовать навык осмысленного чтения текста	Принимать социальную роль обучающегося
20	Жиижэ юуһар Цаһан Амнд күрв? <b>Как доехал Джижя до Цаган-Амана?</b>	1	Знать определение понятий открытый и закрытый слог.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, активно участвовать в обсуждениях
21	Кенэр наад бэржэнэч? <b>Кто тебя насмешил?</b>	1	Находить и выделять изученные орфограммы, писать под диктовку слова.	Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к самосовершенствованию собственной речи.
<b>Моһа сар</b>					
<b>Март</b>					
22	Чи умшхдан дуртавч? <b>Ты любишь читать?</b>	1	Уметь выразительно читать стихотворение, способствовать развитию связной речи, обогащению словаря.	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Умение адекватно понимать оценку учителя
23	Чи умшхдан дуртавч? <b>Ты любишь читать?</b>	1	Уметь выразительно читать стихотворение, способствовать развитию связной речи, обогащению словаря.	Умение слушать, вступать в диалог	Определять мотивы учебной деятельности.
24	Кенэ келн усн? <b>Кто ты по национальности ?</b>	1	Уметь выразительно читать стихотворение, способствовать развитию	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Умение адекватно понимать оценку учителя

			связной речи, обогащению словаря.			
25	Кенэ келн усн? <b>Кто ты по национальности?</b>	1	Уметь выразительно читать стихотворение, способствовать развитию связной речи, обогащению словаря.	Умение слушать, вступать в диалог	Определять мотивы учебной деятельности.	
26	Кенэ төрлмүд селэнд бээнэ? <b>Чи родственники живут в селе??</b>	1	Уметь выразительно читать стихотворение, способствовать развитию связной речи, обогащению словаря.	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Умение адекватно понимать оценку учителя	
27	Чи наадхдан дуртавч? <b>Ты любишь</b>	1		Умение слушать, вступать в диалог	Определять мотивы учебной деятельности.	
28	играть Чи ю дасвч? <b>Что ты изучил?</b>	1	Находить и выделять изученные орфограммы, писать под диктовку слова.	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, активно участвовать в обсуждениях	
29	Чи ю дасвч? <b>Что ты изучил?</b>	1	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог	Определять мотивы учебной деятельности.	
30	Шүүвр көдлмш <b>Контрольная работа.</b>	1	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, активно участвовать в обсуждениях	
31	Кен цугтаһаснь өндр? <b>Кто выше всех?</b>	1	Находить и выделять изученные орфограммы, писать под диктовку слова.	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	Определять мотивы учебной деятельности.	
32	Юн хурвн харш? <b>Три опасные вещи.</b>	1	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, активно участвовать в обсуждениях	



№ пп	Тема урока	Ко л- во час	Планируемые результаты		
			Предметные	метапредметные	личностные
1	Ямаран нур орчлңгд цугтаһаснь ик? <b>Какое озеро самое большое?</b>	1	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
2	Космусур кен түрүн болж нислэ? <b>Кто впервые полетел в космос?</b>	1	Объяснять написание слов из словаря;выполнятьзвуко-буквенный разбор слов.	Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи	Проявлять интерес к изучению калмыцкого языка.
3	Хаврин темдг ямаран? <b>Назови приметы весны?</b>	1	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для полученияинформации	Моделирование ситуации поведения в классе
4	Эн зургиг кен зурв? <b>Кто нарисовал этот рисунок?</b>	1	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формированиеуменияслушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
5	Юн хальмг теегин кеермж? <b>Что является украшением степи?</b>	1	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом.
6	Юн хальмг теегин кеермж? <b>Что является</b>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

	<b>украшением степи?</b>			поставленной задачей (при описании предметов).	
7	Сэн гисн юмб? <b>Что такое хорошо?</b>	1	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Правильно произносить звуки и называть буквы.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
8	Эн юн нэр болжахмб? <b>Какое идет мероприятие?</b>	1	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
9	Чини өвк аав альд дээлдж йовла? <b>Где воевал твой дедушка?</b>	1	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
10	Зэңгч юуна тускар бичв? <b>О чем написал корресподент?</b>	1	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
11	Эн зэңг делгрңгү эс гиж делгрңгү биш? <b>Это предложение распространенное или нераспространенное?</b>	1	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
12	Эн зэңг делгрңгү эс гиж делгрңгү биш? <b>Это предложение распространенное или нераспространенное?</b>	1	Умение обмениваться суждениями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
<b>Хөнсар -Май</b>					
13	Эн ямаран зэңг?	1	Выразительное, осознанное чтение фразами.	.Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и

	<b>Это какое предложение?</b>				жизненного оптимизма
14	Чи умшхдан дуртавч? <b>Ты любишь читать?</b>	1	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику разных текстов, участвовать в обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев.	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
15	Чи умшхдан дуртавч? <b>Ты любишь читать?</b>	1	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику разных текстов, участвовать в обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев.	Определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения	Определять мотивы учебной деятельности.
16	Сурһулин жилән яһж төгсәжәнәч? <b>Как ты заканчиваешь учебный год?</b>	1	Составлять предложение-ответ на предложение-вопрос.	Наблюдать за особенностями своей речи.	Осознавать чувство сопричастности к своей Родине, народу и истории
17	Сурһулин жилән яһж төгсәжәнәч? <b>Как ты заканчиваешь учебный год?</b>	1	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику разных текстов, участвовать в обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев.	Вычитывать все виды текстовой информации, пользоваться разными видами чтения.	Воспитывать уважительное отношение к родине, стремиться к совершенствованию собственной речи.
18	Чи зунар ю кехвч? <b>Что ты будешь делать летом?</b>	1	Составлять ответы на вопросы.	Совершенствовать навык осмысленного чтения текста	Принимать социальную роль обучающегося
19	Чи зунар ю кехвч? <b>Что ты будешь делать летом?</b>	1	Уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, активно участвовать в обсуждениях
20	Шүүвр кәдлмш	1	Овладение	Участвовать в диалоге в	Чувствовать красоту и

	<b>Контрольная работа</b>		первоначальными представлениями о нормах калмыцкого языка (орфоэпических и т.д)	соответствии с правилами речевого общения. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	выразительность речи, стремиться к самосовершенствованию собственной речи.
21	<b>Чи наадхдан дуртавч? Ты любишь играть?</b>	1	Составлять ответы на вопросы.	Совершенствовать навык осмысленного чтения текста	Принимать социальную роль обучающегося
22	<b>Чи ю дасвч? Что ты выучил?</b>	1	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к самосовершенствованию собственной речи.
23	<b>Чи ю дасвч? Что ты выучил?</b>				