

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

**Цель** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и

формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико - графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

#### Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

УМК состоит из:

1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.

2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях.

3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

4) диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 21» города Элисты на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

**уметь:**

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

**Планируемые результаты освоения ФГОС НОО по русскому языку:**

***Личностные:***

1) осознание языка как основного средства человеческого общения;

2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные:***

• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

• способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметные:**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Литература и средства обучения

1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2013.

4. Учебно-методическая литература.

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2011 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.4 класс. М.:ВАКО, 2013

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.

### Формы контроля

| № п/п         | Наименование темы     | Всего часов |                      |                                      |                      | Проекты  |
|---------------|-----------------------|-------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------|----------|
|               |                       |             | Контрольные диктанты | Проверочные и самостоятельные работы | Сочинения, изложения |          |
| 1.            | Повторение.           | 10          | 1                    | 1                                    | 1                    | 0        |
| 2.            | Предложение.          | 6           | 1                    | 1                                    | 0                    | 1        |
| 3.            | Слово в языке и речи. | 16          | 1                    | 2                                    | 2                    | 0        |
| 4.            | Имя существительное.  | 32          | 2                    | 5                                    | 2                    | 1        |
| 5.            | Имя прилагательное.   | 26          | 1                    | 5                                    | 2                    | 0        |
| 6.            | Местоимение.          | 8           | 1                    | 1                                    | 1                    | 0        |
| 7.            | Глагол.               | 22          | 1                    | 2                                    | 2                    | 1        |
| 8.            | Повторение            | 16          | 1                    | 3                                    | 2                    | 1        |
| <b>ИТОГО:</b> |                       | <b>136</b>  | <b>9</b>             | <b>20</b>                            | <b>12</b>            | <b>4</b> |

| № п/п         | Четверть   | Всего часов |                      |                                      |                      | Проекты  |
|---------------|------------|-------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------|----------|
|               |            |             | Контрольные диктанты | Проверочные и самостоятельные работы | Сочинения, изложения |          |
| 1.            | 1 четверть | 32          | 3                    | 4                                    | 3                    | 1        |
| 2.            | 2 четверть | 32          | 2                    | 5                                    | 2                    | 1        |
| 3.            | 3 четверть | 40          | 2                    | 6                                    | 3                    | 1        |
| 4.            | 4 четверть | 32          | 2                    | 5                                    | 4                    | 1        |
| <b>ИТОГО:</b> |            | <b>136</b>  | <b>9</b>             | <b>20</b>                            | <b>12</b>            | <b>4</b> |

## Содержание

### Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Развитие речи:** Обучающее изложение.

**Контрольный диктант** по теме «Повторение»

### Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

**Развитие речи:** Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»; Обучающее изложение.

**Проект:** «Похвальное слово знакам препинания».

**Контрольный диктант** по теме «Предложение»

### Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Развитие речи:** Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»; обучающее изложение.

**Контрольный диктант** по теме «Части речи»

### Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

**Развитие речи:** Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»; обучающее изложение (2 ч); сочинение по картине В.А. Тропинкина «Кружевница»

**Проект:** «Говорите правильно».

**Контрольные диктанты:** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»; за первое полугодие.

### Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Развитие речи:** Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»; выборочное изложение описательного текста; изложение описательного текста; сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»; сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

**Проект:** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

**Контрольная работа:** по теме «Имя прилагательное»

**Контрольные диктанты:** по теме «Имя прилагательное».

### Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Развитие речи:** изложение повествовательного текста.

**Контрольные диктанты:** по теме «Местоимение»

### Глагол (22 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

**Развитие речи:** Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; изложение повествовательного текста (2 ч).

**Проект:** «Пословицы и поговорки».

**Контрольная работа** по теме «Глагол»

**Контрольные диктанты:** по теме «Глагол».

### Повторение (16 ч)

**Развитие речи:** Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».

**Контрольные диктанты:** итоговый контрольный диктант.

#### Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов),  
УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г.**

| № п/п                         | Дата проведения | Тема урока  | Тип урока                      | Элементы содержания.<br>Основные понятия.   | Формируемые УУД:   | Требования к уровню подготовки   | Демонстр. мат. (табл., дид. карточки, презентация, ЦОРы). | Дом. зад.                            |
|-------------------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| <b>Повторение – 10 часов.</b> |                 |   |                                |   |  |  |   |                                      |
| 1(1)                          |                 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс).<br>Наша речь и наш язык. | Урок открытия новых знаний     | Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i> | <i>Познавательные</i> (п.)- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск, выделение и формулирование необходимой информации;<br><i>Коммуникативные</i> (к.) – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные</i> (р.) – постановка учебной задачи; определение последовательности | Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; определять и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать | Презентация   | Упр.2 стр.6                          |
| 2(2)                          |                 | Язык и речь. Формулы вежливости.  | Урок построения системы знания |   |  | задачи; определять и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать  | Презентация   | Упр.3 стр.7                          |
| 3(3)                          |                 | Текст и его план.   | Урок построения системы знания | Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема,  |  |  |   | Стр.9 (Страничка для любознательных) |

|      |  |                                 |                                |   |  |  |             |                  |
|------|--|---------------------------------|--------------------------------|---|--|--|-------------|------------------|
|      |  |                                 |                                | главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы. | промежуточных целей с учётом конечного результата;<br><i>Личностные</i> (л.) – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.   | предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями; оформлять в письменной речи диалог. |             |                  |
| 4(4) |  | Обучающее изложение.            | Урок развития речи             |   | <i>П.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.<br><i>К.</i> – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные</i> (р.) – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.<br><i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. |  | Презентация |                  |
| 5(5) |  | Анализ изложения. Типы текстов. | Урок построения системы знания |   |  |  |             | Упр.11<br>стр.12 |

|             |  |   |                                |   |  |   |                     |                      |
|-------------|--|---|--------------------------------|---|--|---|---------------------|----------------------|
| <b>6(6)</b> |  | Предложение как единица речи.   | Урок построения системы знания | Знаки препинания в конце предложений. Понятия: <i>предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</i> | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение. <i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Учащиеся научатся выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями; оформлять в |                     | Задание на карточках |
| <b>7(7)</b> |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br><br>Словарный диктант. | Урок построения системы знания | Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i>      |  | предложения из группы слов; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями; оформлять в   | ЭУ                  | Учебник стр.15-16    |
| <b>8(8)</b> |  | Диалог. Обращение.  | Урок построения системы знания | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение.</i>                                |  | предложения с обращениями; оформлять в  | Карточки с заданием |                      |
| <b>9(9)</b> |  | Основа предложения. Главные и   | Урок построения системы знания | Связи между словами в предложении. Нахождение главных   |  | предложения с обращениями; оформлять в  | КИМ тест №1         | Упр.27 стр.20        |

|               |  |  |               |   |  |                         |  |                   |
|---------------|--|--|---------------|---|--|-------------------------|--|-------------------|
|               |  | второстепенные члены предложения.        | знания        | членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. | достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Р.</i> – оценивание качества и уровня усвоения материала.<br><i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.   | письменной речи диалог. |  |                   |
| <b>10(10)</b> |  | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Урок контроля |   | <i>П.</i> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><i>К.</i> – владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Р.</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив |                         |  | Повторить правила |

|                               |  |  |                            |  |   |   |                      |               |
|-------------------------------|--|--|----------------------------|--|---|---|----------------------|---------------|
|                               |  |  |                            |  | и дополнений в план и способ действия.<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.   |   |                      |               |
| <b>Предложение – 6 часов.</b> |  |  |                            |  |   |   |                      |               |
| <b>11(1)</b>                  |  | Однородные члены предложения (общее понятие) | Урок открытия новых знаний | Представление о предложениях однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: <i>однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</i> Словарь: <i>комбайн,</i> | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.<br><i>К.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной | Учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами предложения и расставлять в них знаки препинания; отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложение по членам. | Карточки с заданием. | Уч. Стр.28,29 |

|              |  |   |                                 |   |  |   |                                 |              |
|--------------|--|---|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--------------|
|              |  |   |                                 | <i>комбайнер, комбайнёр.</i>  | деятельности и её мотивом.   |   |                                 |              |
| <b>12(2)</b> |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Урок построен ия системы знания | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.   |  |   | Презентаци я.                   | Уч.стр.30-31 |
| <b>13(3)</b> |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.                                      | Урок построен ия системы знания | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов <i>{и, а, но}</i> . Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> . Словарь: <i>багаж</i> . | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.<br><i>К.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами предложения и расставлять в них знаки препинания; разбирать предложение по членам. | Схемы предложен ий. КИМ тест №5 | Уч. Стр.31   |

|              |  |  |                            |  |  |  |                   |               |
|--------------|--|--|----------------------------|--|--|--|-------------------|---------------|
|              |  |  |                            |  | <i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  |  |                   |               |
| <b>14(4)</b> |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.<br><br>Самостоятельная работа. | Урок усвоения новых знаний | Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.<br>Понятия: <i>простое и сложное предложения, части сложного предложения.</i> | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.<br><i>К.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и                           |  | ЭУ                | Уч стр.37.    |
| <b>15(5)</b> |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.   | Урок усвоения новых знаний | Знаки препинания в простых и сложных предложениях.<br>Словарь: <i>прекрасный.</i>  | сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Учащиеся научатся отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложение по членам. | Схемы предложений | Уч. стр.37-38 |
| <b>16(6)</b> |  | Контрольный диктант по теме «Предложение».   | Урок контроля              |  |  |  |                   |               |

**Слово в языке и речи – 16 часов.**

|                      |  |   |  |   |  |  |                         |                      |
|----------------------|--|---|--|---|--|--|-------------------------|----------------------|
| <p><b>17(1)</b></p>  |  | <p>Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p>      | <p>Лексическое значение слов, их роль в нашем языке. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p> | <p><i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.<br/><i>К.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.<br/><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение</p> | <p>Учащиеся научатся разьяснять значение слов в словарях; различать словари. Учащиеся научатся разьяснять значение слов в словарях; различать словари; Объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи.</p> | <p>Тестовая работа.</p> | <p>Уч. стр.45,46</p> |
| <p><b>18 (2)</b></p> |  | <p>Синонимы, антонимы, омонимы.<br/><br/>Проверочная работа</p>   | <p>Урок построен ия системы знания</p> | <p>Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов,</p>  | <p>результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала<br/><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её</p>   |  |                         | <p>Уч. стр.48</p>    |

|                         |  |   |                                 |  |   |   |                                       |               |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|---------------|
|                         |  |   |                                 | ОМОНИМОВ.  | МОТИВОМ.  |   |                                       |               |
| <b>19 (3)</b>           |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Урок построен ия системы знания | Уточнение представлений о фразеологизмах.<br><i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму.<br>Словарь: <i>ещё</i> .   |   |   | Карточки с заданием.                  | Упр.76. стр50 |
| <b>20 (4)<br/>21(5)</b> |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.          | Урок усвоения новых знаний      | Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</i><br>Словарь: <i>корабль, костюм.</i> | <i>Л.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.<br><i>К.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение результата и уровня усвоения, его | Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов. | Карточки с заданием. Тестовая работа. | Уч.стр.51-56  |
| <b>22 (6)</b>           |  | Правописание  | Урок                            | Правописание слов с  | временных   | Учащиеся научатся   |                                       | Уч. стр.58    |

|               |  |   |                                 |  |   |   |  |                  |             |
|---------------|--|---|---------------------------------|--|---|---|--|------------------|-------------|
|               |  | гласных и согласных в корнях слова.   | усвоения новых знаний           | безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.<br>Понятия:<br><i>орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</i><br>Словарь: <i>железо.</i> | характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.   | распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов; обосновывать написание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. |  |                  |             |
| <b>23 (7)</b> |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.<br><br>Самостоятельная работа | Урок построен ия системы знания | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  | <i>Л.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.<br><i>К.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение |   |  | Уч. стр.60       |             |
| <b>24(8)</b>  |  | Правописание приставок и суффиксов.   | Урок усвоения новых знаний      | Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок.</i><br>Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский, билет.</i>  |   |   |  | ЭУ, КИМ ТЕСТ №3. | Уч. стр.63, |

|        |  |   |                                |  |   |  |  |                                    |
|--------|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|
| 25(9)  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                              | Урок усвоения новых знаний     | <i>Развитие речи:</i> составление объявления.  | результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.                           |  |  | Уч. стр.66                         |
| 26(10) |  | Обучающее изложение.  | Урок развития речи             | <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). | <i>П.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   |  |  | Задание из раб. Тетради (карточки) |
| 27(11) |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Урок построения системы знания | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Склонение частей речи. Работа с графической наглядностью.                        | <i>К.</i> – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р.</i> – составление плана и последовательности действий; способность к | Учащиеся научатся распознавать части речи; определять их грамматические признаки; выполнять разбор слова как части речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы |  | Уч. стр.68                         |

|               |  |  |                            |   |  |  |  |            |
|---------------|--|--|----------------------------|---|--|--|--|------------|
|               |  |  |                            | <p>Понятия: <i>части речи</i> (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).<br/>Словарь: <i>двенадцать</i>.</p> | <p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.<br/><i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> | их образования.  |  |            |
| <b>28(12)</b> |  | Склонение имён существительных и прилагательных. | Урок усвоения новых знаний |   | <p><i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение,</p>                             | Учащиеся научатся распознавать части речи; определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять |  | Уч. стр.71 |
| <b>29(13)</b> |  | Контрольный диктант по теме «Части речи»         | Урок контроля              |   |  |  |  |            |

|        |  |   |                                 |  |  |  |                             |   |
|--------|--|---|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------|---|
| 30(14) |  | Работа над ошибками.<br>Имя числительное.<br>Глагол.                    | Урок построен ия системы знания | Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать.</i> | классификация объектов по выделенным признакам, синтез; подведение под понятие.<br><i>К.</i> – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала;<br><i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | разбор слова как части речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования. | Схема «Глагол», КИМ тест №4 | Наши проекты «Скороговорки и пословицы с именами числительными» |
| 31(15) |  | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | Урок развития речи              | Словарь: <i>налево, направо, слева, справа.</i>  | <i>П.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.<br><i>К.</i> – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими   |  | Презентация                 |   |

|                                      |  |   |                                |  |  |   |                     |            |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|---|---------------------|------------|
|                                      |  |   |                                |  | <p>нормами родного языка.<br/> <i>Р.</i> – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.<br/> <i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> |   |                     |            |
| 32(16)                               |  | Наречие как часть речи. Правописание наречий.                           | Урок построения системы знания | Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i> . Словарь: <i>впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.</i> |  |   | ЭУ                  | Уч. стр.77 |
| <b>II четверть</b>                   |  |   |                                |  |  |   |                     |            |
| <b>Имя существительное – 32 час.</b> |  |   |                                |  |  |   |                     |            |
| 33(1)                                |  | Распознавание падежей имён существительных.                             | Урок открытия новых знаний     | Начальная форма имени существительного.  | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.                    | Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; | Карточки с заданием | Уч. стр.83 |
| 34(2)                                |  | Упражнение в распознавании и именительного, родительного и винительного | Урок открытия новых знаний     | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя                   | <i>К.</i> – инициативное   | выполнять разбор  |                     |            |

|              |  |  |   |   |   |                                    |    |             |
|--------------|--|--|---|---|---|------------------------------------|----|-------------|
|              |  | падежей<br>неодушевлён<br>ных имён<br>существитель<br>ных.   |   | существительное.<br>Соблюдение норм<br>литературного<br>произношения форм<br>имён<br>существительных.<br>Словарь: <i>телефон,</i><br><i>телепередача.</i> | сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками; контроль,<br>коррекция.<br><i>Р.</i> – постановка учебной<br>задачи; определение<br>последовательности<br>промежуточных целей с<br>учётом конечного<br>результата и уровня<br>усвоения, его<br>временных<br>характеристик;<br>оценивание качества и<br>уровня усвоения<br>материала.<br><i>Л.</i> – нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание<br>усваиваемого<br>содержания,<br>обеспечивающее<br>личностный моральный<br>выбор на основе<br>социальных и<br>личностных ценностей. | существительных как<br>части речи. |    |             |
| <b>35(3)</b> |  | Упражнение в<br>распознавани<br>и<br>родительного,<br>винительного<br>и дательного<br>падежей<br>одушевлённы<br>х имён<br>существитель<br>ных. | Урок<br>построен<br>ия<br>системы<br>знания |   |   |                                    |    | Уч.стр.85.  |
| <b>36(4)</b> |  | Упражнение в<br>распознавании<br>имён<br>существительн<br>ых в<br>творительном<br>и предложном<br>падежах.                                     | Урок<br>построен<br>ия<br>системы<br>знания |   |   |                                    | ЭУ | Уч. стр.87. |
| <b>37(5)</b> |  | Повторение<br>сведений о<br>падежах и<br>приёмах их<br>распознавания.<br>Несклоняемые<br>имена   | Урок<br>построен<br>ия<br>системы<br>знания | Имена<br>существительные,<br>которые упо-<br>требляются в одной<br>форме <i>{пальто}</i> .<br>Словарь: <i>аллея.</i>                                      |   |                                    |    | Уч. стр.88  |

|              |  |   |                            |   |  |   |  |             |
|--------------|--|---|----------------------------|---|--|---|--|-------------|
|              |  | существительные.  |                            |   |  |   |  |             |
| <b>38(6)</b> |  | Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.<br><br>Проверочная работа | Урок открытия новых знаний | Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>беседа, беседовать</i> . | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий.<br><i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её | Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; определять число имён существительных; выполнять разбор существительных как части речи. | Карточки с заданием  | Уч. стр.90. |
| <b>39(7)</b> |  | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.               | Урок открытия новых знаний | Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.   |  |   | Таблица «Падежные окончания имён существ. 1-го склонения». | Уч. стр.92  |

|               |  |  |                                |   |  |   |  |            |
|---------------|--|--|--------------------------------|---|--|---|--|------------|
|               |  |  |                                |   | МОТИВОМ.   |   |  |            |
| <b>40(8)</b>  |  | 2-ое склонение имён существительных.   | Урок открытия новых знаний     | Формировать представление о профессии агронома.<br>Понятие: <i>2-е склонение имён существительных.</i><br>Словарь: <i>агроном.</i>                          |  |   |  | Уч. стр.94 |
| <b>41(9)</b>  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.<br><br>Проверочная работа. | Урок построения системы знания | Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.   | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. |   | Таблица «Падежные окончания имён существ. 2-го склонения». | Уч. стр.96 |
| <b>42(10)</b> |  | 3-е склонение имён существительных.  | Урок открытия новых знаний     | Признаки имён существительных 3-го склонения.<br>Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  |   | Карточки с заданием.                                       | Уч. стр.97 |
| <b>43(11)</b> |  | Упражнение в распознавании имён существительных  | Урок построения системы        | Сопоставление ударных и безударных окончаний имён   | <i>К.</i> – владение монологической и диалогической формами  | Учащиеся научатся определять падеж имён существительных | Таблица «Падежные окончания имён существ.                  | Уч.стр.99  |

|               |  |   |                                |  |  |  |                   |                      |
|---------------|--|---|--------------------------------|--|--|--|-------------------|----------------------|
|               |  | ных 3-го склонения.   | знания                         | существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.                                | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; выполнять разбор существительных как части речи. | 3-го склонения» . |                      |
| <b>44(12)</b> |  | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | Урок развития речи             | Повествовательный текст.   |  |  |                   | Задание на карточках |
| <b>45(13)</b> |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён сущ. 1, 2 и 3-го                                    | Урок построения системы знания | Классификация имен существительных по склонениям. Алгоритм определения склонения имени |  |  |                   | Уч. стр.103,         |

|               |  |   |                            |   |   |  |    |              |
|---------------|--|---|----------------------------|---|---|--|----|--------------|
|               |  | склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. |                            | существительного.   |   |  |    |              |
| <b>46(14)</b> |  | Именительный и винительный падежи.  | Урок открытия новых знаний | Употребление в речи имён существительных именительного и винительного падежей. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. | Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; определять число имён | ЭУ | Уч. стр.107. |
| <b>47(15)</b> |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.                                   | Урок открытия новых знаний | Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Словарь: <i>инженер, инженеры</i> .  | <i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |  |    | Уч. стр.110  |
| <b>48(16)</b> |  | Именительны   | Урок                       | Использование при   |   |  |    | Уч. стр.112, |

|               |  |  |                                |  |  |   |                      |              |
|---------------|--|--|--------------------------------|--|--|---|----------------------|--------------|
|               |  | й, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.<br><br>Словарный диктант        | построения системы знания      | распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.<br>Словарь: <i>хлебороб</i> . | <i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.<br><i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | существительных; выполнять разбор существительных как части речи. |                      | 113.         |
| <b>49(17)</b> |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.  | Урок открытия новых знаний     | Способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже.<br>Словарь: <i>овца</i> .   |  |   | Задание на карточках | Уч. стр. 114 |
| <b>50(18)</b> |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | Урок построения системы знания | Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах.<br><i>Написание</i> слов в данных падежных формах и <i>обоснование</i>   | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов  |   | ЭУ                   | Уч. стр.117  |

|               |  |   |                                   |  |   |  |   |                              |
|---------------|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|
|               |  |   |                                   | <p>написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i>.</p> | <p>решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез. К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>  |  |   |                              |
| <b>51(19)</b> |  | <p>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</p> <p>Проверочная работа</p> | <p>Урок открытия новых знаний</p> | <p>Способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i>.</p>   | <p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> | <p>Учащиеся научиться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений;; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными.</p> | <p>Таблица «Творительный падеж имён существительных».</p> | <p>Задание на карточках.</p> |

|        |  |  |   |   |  |  |       |             |
|--------|--|--|---|---|--|--|-------|-------------|
| 52(20) |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.   | Урок открытия новых знаний<br>Тестирование. | Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.   |  |  | Тест. | Уч. стр.123 |
| 53(21) |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.                                      | Урок построения системы знания              | Формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.  |  |  | ЭУ    | Уч. стр.130 |
| 54(22) |  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | Урок контроля                               | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение | Уметь определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; проверять безударные окончания ударными; обосновывать |  |       | Не задано   |

|        |  |   |                            |   |  |  |                           |  |
|--------|--|---|----------------------------|---|--|--|---------------------------|--|
| 55(23) |  | Склонение имён существительных во множественном числе.        | Урок открытия новых знаний | Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Словарь: <i>путешествие, путешественник.</i> | гипотез и их обоснование.<br><i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже. | Карточки самоконтроля. ЭУ | Уч. стр.132                                    |
| 56(24) |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Урок открытия новых знаний | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Словарь: <i>директор.</i>  |  |  |                           | Уч. стр.133, подготовиться к письму по памяти. |
| 57(25) |  | Родительный падеж имён существительных множественно           | Урок открытия новых знаний | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном   |  |  |                           | Уч. стр.136.                                   |

|               |  |  |                                 |   |  |  |             |                 |
|---------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|-------------|-----------------|
|               |  | го числа.  |                                 | падеже. Расширять представление о богатстве русского языка.<br>Словарь: <i>килограмм, грамм.</i>  |  |  |             |                 |
| <b>58(26)</b> |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа. | Урок построен ия системы знания | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе<br>Словарь: <i>газета</i> | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня |  | ЭУ          | Уч. стр.136,137 |
| <b>59(27)</b> |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.  | Урок открытия новых знаний      | Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.   |  |  | КИМ тест №6 | Уч. стр.140     |
| <b>60(28)</b> |  | Обучающее  | Урок                            | Подробное   |  |  |             | Задание на      |

|               |  |  |  |   |  |  |    |                          |
|---------------|--|--|--|---|--|--|----|--------------------------|
|               |  | изложение.   | развития речи                            | изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                            | усвоения материала.<br><i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания,  |  |    | карточках.               |
| <b>61(29)</b> |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | Урок построен системы знания             | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». | обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.   | Учащиеся научиться определять падеж имён существительных разными способами; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные |    | Уч. стр.142              |
| <b>62(30)</b> |  | Контрольный диктант за первое полугодие.   | Урок контроля                            |   | <i>П.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | окончания существительных; проверять безударные окончания ударными;  |    | Не задано                |
| <b>63(31)</b> |  | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.  | Урок построен системы знания и контроля. | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании диктанта. Работа с рубрикой «Проверь себя».  | <i>К.</i> – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже; определять число имён существительных;   |    | Уч.стр.143               |
| <b>64(32)</b> |  | Наши проекты. «Говорите  | Урок-проект                              | Речь взрослых (сверстников) относительно  | <i>Р.</i> – составление плана и последовательности   | определять число имён существительных;   | ЭУ | Начать выполнять проект. |

|                     |  |   |                                     |   |   |  |  |           |
|---------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|-----------|
|                     |  | правильно».   |                                     | употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  | действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  | склонять имена существительные во множественном числе.   |  |           |
| <b>III четверть</b> |  |   | <b>Имя прилагательное – 26 час.</b> |   |   |  |  |           |
| <b>65 (1)</b>       |  | Имя прилагательное как часть речи.<br>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. | Урок открытия новых знаний          | Понятие: имя прилагательное.<br>Словарь: <i>автомобиль.</i><br>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.<br>Словарь: <i>электростанция, электровоз, электричество, электрический, семена.</i> | <i>Л.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков.<br><i>К.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение | Учащиеся научатся точно, употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. |  | Уч. стр.9 |

|              |  |  |                            |   |  |  |    |            |
|--------------|--|--|----------------------------|---|--|--|----|------------|
|              |  |  |                            |   | способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |    |            |
| <b>66(2)</b> |  | Склонение имен прилагательных  | Урок открытия новых знаний | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.                     |  |  | ЭУ | Уч. стр.12 |
| <b>67(3)</b> |  | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | Урок открытия новых знаний | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. |  |  |    | Уч. стр.17 |
| <b>68(4)</b> |  | Правописание падежных окончаний имен   | Урок построения системы    | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном   | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  |  |    | Уч. стр.18 |

|              |  |  |                            |   |   |  |   |            |
|--------------|--|--|----------------------------|---|---|--|---|------------|
|              |  | прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.<br><br>Словарный диктант            | знания и контроля.         | падеже.<br>Словарь:<br><i>правительство.</i>  | поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  |  |   |            |
| <b>69(5)</b> |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Урок открытия новых знаний | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: <i>аппетит.</i> | <i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.<br><i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и | Учащиеся научатся точно, употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Таблица падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Уч. стр.20 |
| <b>70(6)</b> |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.   | Урок открытия новых знаний | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  |   |  | Тест.   | Уч. стр.21 |
| <b>71(7)</b> |  | Именительный,  | Урок открытия              | Окончания имён прилагательных муж-  |   |  | ЭУ  | Уч. стр.24 |

|       |  |  |  |  |  |  |                      |               |
|-------|--|--|--|--|--|--|----------------------|---------------|
|       |  | винительный, родительный падежи.<br><br>Проверочная работа   | новых знаний                               | ского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  | личностных ценностей.  |  |                      |               |
| 72(8) |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Урок открытия новых знаний                 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  |  |  | Задание на карточках | Уч. стр.26    |
| 73(9) |  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.                            | Урок построения системы знания и контроля. | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к | Л. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.<br>К. – умение с |  | Задание на карточках | Уч. стр.26,27 |

|               |  |   |  |   |   |  |                                     |  |
|---------------|--|---|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
|               |  |   |  | национальному достоянию других стран и народов. Словарь: <i>издалека</i> .  | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |                                     |  |
| <b>74(10)</b> |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»                     | Урок развития речи                         | <i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Развитие мотива к проведению исследовательской работы |   |  |                                     | Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». |
| <b>75(11)</b> |  | Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Урок построения системы знания и контроля. | Алгоритм определения падежа имён прилагательных.  | <i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.   | Учащиеся научатся точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; | Текст самостоятельной работы, тест. |  |
| <b>76(12)</b> |  | Склонение имён прилагательных женского рода.  | Урок открытия новых знаний                 | Окончания имён прилагательных женского рода. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.                         |   | работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.   | ЭУ                                  | Уч. стр.29   |

|               |  |  |  |   |  |  |    |            |
|---------------|--|--|--|---|--|--|----|------------|
| <b>77(13)</b> |  | Именительны<br>й и<br>винительный<br>падежи имён<br>прилагательн<br>ых женского<br>рода.                             | Урок<br>открытия<br>новых<br>знаний                        | Окончания имён<br>прилагательных жен-<br>ского рода в<br>именительном и<br>винительном<br>падежах.                          |  |  | ЭУ | Уч. стр.31 |
| <b>78(14)</b> |  | Родительный,<br>дательный,<br>творительный<br>и<br>предложный<br>падежи имён<br>прилагательн<br>ых женского<br>рода. | Урок<br>построен<br>ия<br>системы<br>знания и<br>контроля. | Окончания имён<br>прилагательных жен-<br>ского рода в<br>родительном,<br>дательном,<br>творительном,<br>предложном падежах. |  |  | ЭУ |            |
| <b>79(15)</b> |  | Винительный<br>и<br>творительный<br>падежи имен<br>прилагательн<br>ых женского<br>рода.<br><br>Проверочная<br>работа | Урок<br>построен<br>ия<br>системы<br>знания и<br>контроля. | Морфологический<br>разбор имён прила-<br>гательных. Словарь:<br><i>вагон.</i>   | <i>П.</i> - самостоятельное<br>выделение и<br>формулирование<br>познавательной цели;<br>поиск и выделение<br>необходимой<br>информации; смысловое<br>чтение; преобразование<br>модели с целью<br>выявления общих |  | ЭУ | Уч. стр.35 |
| <b>80(16)</b> |  | Упражнение<br>в<br>правописании<br>падежных<br>окончаний<br>имен   | Урок<br>построен<br>ия<br>системы<br>знания и<br>контроля. | Склонение имён<br>прилагательных<br>женского рода в<br>единственном числе.  | законов, определяющих<br>данную предметную<br>область; анализ<br>сравнение,<br>классификация<br>объектов по  |  |    | Уч. стр.36 |

|               |  |  |   |  |  |  |    |             |
|---------------|--|--|---|--|--|--|----|-------------|
|               |  | прилагательных.  |   |  | выделенным признакам; синтез.  |  |    |             |
| <b>81(17)</b> |  | Изложение описательного текста.  | Урок развития речи                          | <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кастрюля, тарелка.</i>   | <i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |    |             |
| <b>82(18)</b> |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок построен по системе знания и контроля. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.  | <i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  |  |    | Уч. стр.37  |
| <b>83(19)</b> |  | Склонение имен прилагательных множественного числа.                    | Урок открытия новых знаний                  | Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>салют.</i> | <i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  | Учащиеся научатся точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в множественном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | ЭУ | Уч. стр.39  |
| <b>84(20)</b> |  | Именитель-   | Урок  | Осознание  |  |  |    | Уч. стр.42. |

|               |  |  |  |   |   |  |                     |
|---------------|--|--|--|---|---|--|---------------------|
|               |  | ный,<br>винительный<br>падежи имён<br>прилагатель-<br>ных<br>множествен-<br>ного числа.  | открытия<br>новых<br>знаний                                | эстетической<br>стороны речевого<br>высказывания при<br>анализе худо-<br>жественного текста.  |   |  |                     |
| <b>85(21)</b> |  | Родительный<br>и<br>предложный<br>падежи имён<br>прилагатель-<br>ных<br>множествен-<br>ного числа.<br><br>Словарный<br>диктант | Урок<br>открытия<br>новых<br>знаний                        | Выразительные<br>средства языка в пей-<br>зажных зарисовках.<br>Нормы правильного<br>согласования имён<br>прилагательных и<br>имён<br>существительных в<br>речи.<br>Словарь: <i>богатство</i> ,<br><i>ботинки</i> . |   |  | Уч. стр.44          |
| <b>86(22)</b> |  | Дательный и<br>творительный<br>падежи имён<br>прилагательн<br>ых<br>множественно<br>го числа.                                  | Урок<br>открытия<br>новых<br>знаний                        | Написание безудар-<br>ного падежного<br>окончания имён<br>прилагательных<br>множественного<br>числа   | <i>П.</i> - самостоятельное<br>выделение и<br>формулирование<br>познавательной цели;<br>поиск и выделение<br>необходимой<br>информации; смысловое |  | Упр. 99<br>стр.46 – |
| <b>87(23)</b> |  | Обобщение<br>по теме «Имя<br>прилагательн<br>ое»   | Урок<br>построен<br>ия<br>системы<br>знания и<br>контроля. | Написание безудар-<br>ного падежного<br>окончания имён<br>прилагательных<br>множественного<br>числа.  | чтение; преобразование<br>модели с целью<br>выявления общих<br>законов, определяющих<br>данную предметную<br>область; анализ<br>сравнение,        |  | Уч. стр.48          |

|               |  |  |                                   |  |   |  |             |            |
|---------------|--|--|-----------------------------------|--|---|--|-------------|------------|
|               |  |  |                                   |  | <p>классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p> <p><i>К.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p><i>Р.</i> – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> |  |             |            |
| <b>88(24)</b> |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка | Урок построен по системе знания и | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного |   |  | КИМ тест №7 | Уч. стр.50 |

|                               |  |  |   |   |  |  |            |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|------------|
|                               |  | знаний.  | контроля.                                   | числа.  |  |  |            |
| <b>89(25)</b>                 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок-контроля                               | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. | <i>П.</i> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><i>К.</i> – владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Р.</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия.<br><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |            |
| <b>90(26)</b>                 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение.        | Урок построен по системе знания и контроля. |   |  |  |            |
| <b>Местоимение – 8 часов.</b> |  |  |   |   |  |  |            |
| <b>91 (1)</b>                 |  | Местоимение как часть речи.                      | Урок открытия новых знаний                  | Роль местоимений в речи.  | <i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой  | Учащиеся научатся распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; | Уч. стр.53 |
| <b>92(2)</b>                  |  | Личные местоимения.                              | Урок построен                               |   | необходимой  | Тест.  | Уч. стр.55 |

|              |  |  |                                  |   |  |   |    |            |
|--------------|--|--|----------------------------------|---|--|---|----|------------|
|              |  |  | ия системы знания и контроля.    |   | информации; анализ объектов с целью выделения их признаков<br><i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами. |    |            |
| <b>93(3)</b> |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.                    | Урок открытия новых знаний       | Лицо, число, род местоимений (1-е и 2-е единственного числа).   | <i>Р.</i> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; |   | ЭУ | Уч. стр.59 |
| <b>94(4)</b> |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.<br><br>Проверочная работа | Урок открытия новых знаний       | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: <i>победа, победить.</i> | <i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания,   |   |    | Уч. стр.62 |
| <b>95(5)</b> |  | Изменение личных местоимений по падежам.                                     | Урок построения системы знания и | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного  | <i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания,   | Учащиеся научатся распознавать личные местоимения; определять их грамматические   | ЭУ | Уч. стр.64 |

|              |  |  |  |  |   |   |               |            |
|--------------|--|--|--|--|---|---|---------------|------------|
|              |  |  | контроля.                                  | числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  | обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  | особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами.                        |               |            |
| <b>96(6)</b> |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Урок развития речи                         | Изложение содержания повествовательного текста, оценивание содержания и орфографии записанного текста при проверке изложения                   |   |   |               | Уч. стр.65 |
| <b>97(7)</b> |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»          | Урок построения системы знания и контроля. | Написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Словарь: <i>председатель.</i> |   |   | Тест №8 (КИМ) |            |
| <b>98(8)</b> |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение»                  | Урок контроля                              |  | <i>П.</i> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><i>К.</i> – владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими | Учащиеся научатся распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными |               |            |

|                          |  |   |   |  |  |  |            |            |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|------------|------------|
|                          |  |   |   |  | <p>нормами родного языка.<br/> <i>Р.</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.<br/> <i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>  | <p>местоимениями;<br/> раздельно писать местоимения с предлогами.</p>  |            |            |
| <b>Глагол - 22 часа.</b> |  |   |   |  |  |  |            |            |
| <b>99(1)</b>             |  | <p>Анализ контрольного диктанта.<br/><br/> Роль глаголов в языке.</p> | <p>Урок открытия новых знаний</p>   | <p>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.<br/> Словарь: <i>гореть, сверкать.</i></p> | <p><i>П.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение и классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. <i>К.</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/> <i>Р.</i> – постановка учебной</p> | <p>Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять время глаголов и правильно употреблять глаголы в речи.</p> | ЭУ         | Уч. стр.70 |
| <b>100(2)</b>            | <p>Изменение глаголов по временам.</p> | <p>Урок построения системы знания</p>                                 | <p>Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p>   |  |  |  |            |            |
| <b>101(3)</b>            | <p>Неопределённая форма глагола.</p>   | <p>Урок открытия новых знаний</p>                                     | <p>Особенности неопределённой формы глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа</p> | ЭУ   |  |  | Уч. стр.74 |            |
| <b>102(4)</b>            | <p>Неопределённая форма глагола.</p>   | <p>Урок построения системы знания</p>                                 |   | Уч. стр.75   |  |  |            |            |

|               |  |  |                      |   |  |   |  |  |
|---------------|--|--|----------------------|---|--|---|--|--|
|               |  |  |                      | <p>глагола неопределённой формы (первое представление).<br/>Словарь: <i>лучше, расстояние.</i></p>                            | <p>задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;<br/>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;<br/>оценивание качества и уровня усвоения материала;<br/><i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>        |   |  |  |
| <b>103(5)</b> |  | Контрольный диктант за третью четверть   | Урок контроля        | <p>Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.<br/>Словарь: <i>сверху, снизу.</i></p>       | <p><i>П.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;<br/>смысловое чтение;<br/>рефлексия способов и условий действия,<br/>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br/><i>К.</i> – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p> |   |  | <p>Записать в словарик слова <i>сверху, снизу.</i><br/>Составить с ними предложения.</p> |
| <b>104(6)</b> |  | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | Комбинированный урок | <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Составление текста из деформированных предложений.</p> | <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br/><i>К.</i> – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>  | <p>Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные</p> |  | <p>Уч. стр.82.</p>   |

|                                   |               |   |                            |  |   |  |             |             |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------------|--|---|--|-------------|-------------|
| <b>IV<br/>четверть<br/>105(7)</b> |               | Спряжение глаголов.   | Урок открытия новых знаний | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.<br>Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов.</i>  | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р.</i> – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | окончания глаголов настоящего и будущего времени.  | ЭУ          | Уч. стр.84. |
|                                   | <b>106(8)</b> | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Урок открытия новых знаний | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  | <i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.                   |  |             | Уч. стр.87. |
| <b>107(9)</b>                     |               | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»               | Урок развития речи         | Правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |   | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | Презентация |             |
| <b>108(10)</b>                    |               | I и II спряжение глаголов   | Урок открытия новых знаний | Личные окончания глаголов I и II спряжения.  |   |  | ЭУ          |             |

|                |            |  |                                |   |   |  |    |             |
|----------------|------------|--|--------------------------------|---|---|--|----|-------------|
|                |            | настоящего времени.  | знаний                         |   |   |  |    |             |
| <b>109(11)</b> |            | I и II спряжение глаголов будущего времени.  | Урок построения системы знания | Личные окончания глаголов I и II спряжения.<br>Словарь: <i>назад, вперёд</i>  |   |  |    | Уч. стр.91  |
| <b>110(12)</b> |            | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br><br>Проверочная работа | Урок построения системы знания | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | II. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение и классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.<br>К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р. – постановка учебной задачи; определение последовательности | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | ЭУ | Уч. стр.95  |
| <b>111(13)</b> | Уч. стр.99 |  |                                |   |   |  |    |             |
| <b>112(14)</b> | Уч.стр.100 |  |                                |   |   |  |    |             |
| <b>113(15)</b> | Тест.      |  |                                |   |   |  |    |             |
| <b>114(16)</b> |            | Возвратные глаголы   | Урок открытия новых знаний     | Возвратные глаголы (общее представление).<br>Словарь: <i>командир.</i>  |   |  |    | Уч. стр.103 |
| <b>115(17)</b> |            | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.   | Урок построения системы знания | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.  |   |  | ЭУ | Уч. стр.107 |

|                |  |  |                    |   |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--------------------|---|--|--|--|--|
|                |  |  |                    |   | <p>промежуточных целей с учётом конечного результата;<br/> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;<br/> оценивание качества и уровня усвоения материала;<br/> Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> |  |  |  |
| <b>116(18)</b> |  | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Урок развития речи | Развитие речи: подробное воспроизведение повествовательного текста. |  |  |  |  |

|                |  |   |                                 |  |   |  |                          |             |
|----------------|--|---|---------------------------------|--|---|--|--------------------------|-------------|
| <b>117(19)</b> |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.                | Урок открытия новых знаний      | Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Словарь: свобода. |   | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | ЭУ, карточки с заданием. | Уч. стр.111 |
| <b>118(20)</b> |  | Контрольный диктант по теме «Глагол».                     | Урок контроля                   |  | <i>П.</i> – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |                          |             |
| <b>119(21)</b> |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол». | Урок построен ия системы знания | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.  | зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные   | Карточки с заданием      | Уч. стр.116 |
| <b>120(22)</b> |  | Обобщение по теме «Глагол».                               | Урок построен ия                | Морфологический разбор глагола.  | <i>К.</i> – владение диалогической и  |  |                          | Уч. стр.117 |

|                               |  |                    |                                 |   |   |   |  |             |  |
|-------------------------------|--|--------------------|---------------------------------|---|---|---|--|-------------|--|
|                               |  |                    | системы знания                  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.   | монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р.</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <i>Л.</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | окончания глаголов настоящего и будущего времени.   |  |             |  |
| <b>Повторение - 16 часов.</b> |  |                    |                                 |   |   |   |  |             |  |
| <b>121(1)</b>                 |  | Язык. Речь. Текст. | Урок построен ия системы знания | Воспроизведение и применение знаний о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Признаки текста. | <i>Л.</i> – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от   | Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; определять и главную мысль, тип текста; составлять |  | Уч. стр.123 |  |

|        |  |                               |                                |  |   |   |  |             |
|--------|--|-------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|-------------|
| 122(2) |  | Предложение и словосочетание. | Урок построен и системы знания | Основа предложения и словосочетания. Роль главных и второстепенных членов предложения.   | конкретных условий. <i>К.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.   | план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на  |  |             |
| 123(3) |  | Словарный диктант             | Урок построен и системы знания | Разбор предложения по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения по цели высказывания и интонации и предложения сложные и простые. Различия сложных предложений от простых с однородными членами. Знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). | <i>Р.</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. <i>Л.</i> – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам. |  | Уч. стр.127 |
| 124(4) |  | Лексическое значение слова.   | Урок построен и системы знания | Слово и его лексическое значение. Многознач-   |   | Учащиеся научатся разъяснять значение слов в словарях;  |  | Уч. стр.129 |

|   |  |   |                                 |   |  |   |  |             |
|---|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|-------------|
|   |  |   | системы знания                  | ные и однозначные слова. Лексические группы слов (синонимы, антонимы, омонимы), фразеологизмы. Различие в употреблении слов в разных стилях речи, изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке,                        |  | различать словари; Объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи.  |  |             |
| <b>125(5)</b>                                   |  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | Урок развития речи              |   |  |   | Презентация. «И.И.Шишкин»  |             |
| <b>126(6)</b><br><b>127(7)</b><br><b>128(8)</b> |  | Состав слова<br><br>Проверочная работа                            | Урок построения системы знания. | Значение каждой значимой части в слове. Последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различие однокоренных слов от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. |  | Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов. | Алгоритм выделения частей слова. Памятка «Правописание приставок и предлогов».<br>Тестовая работа. | Уч.стр.131  |
| <b>129(9)</b>                                   |  | Части речи.   | Урок построен                   | Части речи. Признаки частей речи. Имя   |  | Учащиеся научатся: определять падеж   |  | Уч. стр.136 |

|                |  |   |                                 |  |  |  |                 |                            |
|----------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|-----------------|----------------------------|
|                |  |   | ия системы знания               | существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. <i>Развитие речи:</i> письмо текста по памяти или свободный диктант |  | имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; выполнять разбор существительных как части речи; точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в |                 |                            |
| <b>130(10)</b> |  |   | Урок построен ия системы знания |  |  |  |                 | Уч. стр.139                |
| <b>131(11)</b> |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Урок развития речи              | Текст, признаки повествовательного текста.   |  |  |                 | Уч. стр.140,141.           |
| <b>132(12)</b> |  | Анализ изложения. Части речи.                           | Урок построен ия системы знания | Правописание слов разных частей речи.  |  |  | Тестовая работа | Уч. стр.143                |
| <b>133(13)</b> |  | Итоговый контрольный диктант.                           | Урок контроля                   |  |  |  |                 |                            |
| <b>134(14)</b> |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение.               | Урок построен ия системы знания | Признаки частей речи. Имя существительное. Правописание слов разных частей речи.   |  |  |                 | Наши проекты: «Части речи» |
| <b>135(15)</b> |  | Звуки и буквы.  | Урок построен                   | Звуки и буквы (гласные и согласные)  |  |  | КИМ тест №10    |                            |

|                |  |                                 |                   |  |  |  |  |  |
|----------------|--|---------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
|                |  |                                 | ия системы знания | звуки и их обозначение на письме). Фонетико-графические упражнения.  |  | частности заменять имена существительные личными местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |  |  |
| <b>136(16)</b> |  | Игра «По галактике Частей Речи» | Урок-игра         | Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. |  |  |  |  |

## **Форма контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение и сочинение (обучающие) проверяют, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Диктант**

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов);
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Тексты диктантов** подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

### **Организация и проведение диктанта**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

**При оценке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление. Допускается 1 негрубый недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационных;
- 4 орфографические и 2 пунктуационных;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно.

**Объем диктанта:**

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

**Словарные диктанты**

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

**Объем словарных диктантов:**

4 класс - 12 -15 слов.

### **Оценивание словарных диктантов:**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### **Грамматические задания**

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если выполнено правильно менее половины заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

### **Изложения и сочинения**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие

изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера – примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста(в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

За работы по развитию речи ставится две оценки:

- за содержание и речевое оформление;
- за грамотность.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся.

### **Классификация ошибок в содержании**

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;

- нелепые, парадоксальные суждения.

### **Классификация речевых ошибок.**

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| Оценки                                | "5"          | "4"           | "3"           | "2"             |
|---------------------------------------|--------------|---------------|---------------|-----------------|
| Выполнено в % от общего объема работы | 90 - 100%    | 77 - 90%      | 60 - 77%      | 0 - 60%         |
| Количество баллов                     | 27-30 баллов | 23 -26 баллов | 18 - 22 балла | менее 17 баллов |

### Итоговая оценка

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

#### **4 класс 1 четверть. Тема: «Повторение»**

##### **Поздняя осень.**

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. Слова для справок: кочаны, усыпано.

*Грамматическое задание:*

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркнуть словарные слова.
3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

#### **4 класс 1 четверть. Тема: «Предложение»**

##### **Петька.**

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов) Слова для справок: кочаны, усыпано.

*Грамматическое задание:*

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.
3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:
4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.
5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.
6. Сделать звуковую запись слова путь или ружье (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

#### **4 класс 2 четверть. Тема: «Части речи»**

##### **В саду.**

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов) Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

*Грамматическое задание:*

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

**4 класс 2 четверть. Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

**Редкая гостья.**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

*Грамматическое задание (на выбор учителя):*

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

**Контрольный диктант за первое полугодие**

**Солнце.**

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.
2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

**4 класс 3 четверть. Тема: «Имя прилагательное»**

**Зимний лес.**

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрой дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова)

*Грамматическое задание (на выбор учителя):*

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.
3. Разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным).
4. Разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

#### **4 класс 3 четверть. Тема: «Местоимение»**

##### **Где же приятель?**

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

*Грамматическое задание:*

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

#### **4 класс 3 четверть. Тема: «Глагол»**

##### **Журавли.**

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

#### **4 класс 4 четверть**

##### **Весна в лесу.**

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:

1-й вариант – во 2-м предложении (Теплые лучи...);

2-й вариант – в 12-м предложении (На макушке...).

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – пробежала;

2-й вариант – побегут.

### **Весеннее солнце.**

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.

Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:

1-й вариант – в 4-м предложении (Золотые лучи солнца перелетали...);

2-й вариант – в 5-м предложении (Капельки росы заиграли...).

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – загрустила (из 7-го предложения);

2-й вариант – полетел (из 8-го предложения).

### **Цветёт черёмуха.**

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с

лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов) Слова для справок: аромат, замер, боятся.

*Грамматическое задание:*

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

### **Вечерняя прогулка.**

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. (79 слов)

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.
2. Сделать морфологический разбор глагола из последнего предложения.

### **Итоговый контрольный диктант 4 класс**

#### **Майское чудо.**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов)

*Грамматическое задание:*

1. Синтаксический разбор предложения.  
1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.
2. Морфологический разбор глагола.  
1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант: разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый

2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.

### **Летняя прогулка.**

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспекает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

*Грамматическое задание:*

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.

2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.

3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.