

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса технологии для 4 классов общеобразовательных учреждений на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой образовательной системы «Перспектива», М.: Просвещение 2011.

Целью прохождения настоящего курса является приобретение личного опыта как основы обучения и познания и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционального-ценностного отношения к труду и людям труда.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

а) образовательная:

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

б) развивающая:

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.).

в) воспитывающая:

- духовно-нравственное воспитание учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к

труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- воспитание толерантности к мнению и позиции других.

г) практическая:

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса технологии открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенко, изд-во - М.: Просвещение, 2014.

УМК состоит из:

- 1) **учебник:** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенко С.В. Технология. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.
 - 2) **рабочая тетрадь:** Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.
 - 3) **программа:** Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение 2011.
 - 4) **диски:** Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. 4 класс. Электронное пособие. 2014.
- Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Для реализации программы используется УМК «Школа России»:

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Система контроля по курсу технологии включает изготовление изделия, проведение 1 практической работы, 1 контрольной работы, 3 тестов и 1 проекта.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы, теста, реферата, выставки, проекта.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания;

- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

- усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Литература и средства обучения

1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2011.

2. Учебные и справочные пособия.

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс (учебник). В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.
- Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс (рабочая тетрадь) в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

4. Учебно-методическая литература.

- Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Методическое пособие к комплекту «Технология. 4 класс». - М.: Просвещение, 2011.
- Максимова М.Т. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.

Формы контроля

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | |
|-------|-------------------------|-------------|---------|--|--------------------|
| | | | Проекты | Практические работы/самостоятельные работы/тесты | Контрольные работы |
| 1. | Знакомство с учебником. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Человек и земля. | 21 | 1 | 1 | 0 |
| 3. | Человек и вода. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 4. | Человек и воздух. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 5. | Человек и информация. | 6 | 0 | 1 | 1 |
| | | 34 | 1 | 4 | 1 |

Содержание

- Тема 1. Знакомство с учебником (1 час)**
- Тема 2. Человек и земля (21 час)**
- Тема 3. Человек и вода (3 часа)**
- Тема 4. Человек и воздух (3 часа)**
- Тема 5. Человек и информация (6 часов)**

Элементы содержания тем

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Календарно-тематическое планирование по технологии, 4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа), УМК «Школа России» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания. Основные понятия. | Формируемые УУД: ✓ личностные – Л.; ✓ познавательные – П.; ✓ коммуникативные – К.; ✓ регулятивные – Р. | Требования к уровню подготовки | Демонстр. матер. (табл., дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы | Дом. задание |
|---|------|--|------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|
| Тема 1: Знакомство с учебником – 1 час | | | | | | | | |
| 1 | | Как работать с учебником. | Обобщения и систематизации знаний. | Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. | Л. - Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. П. - находить необходимую информацию. К. - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | <i>Отвечать</i> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. <i>Планировать</i> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. | Карточки с условными обозначениями, изделия из различных материалов. | Не задано. |
| Тема 2: Человек и земля – 21 час | | | | | | | | |
| 2-3 | | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая | Изучения нового материала. | Знакомство с историей развития железных дорог в России, | П. – извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность и особенности | <i>Находить</i> и <i>отбирать</i> информацию, об истории | Фото различных вагонов, образцы | Найти загадки о железнодрожном |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | | конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги. | объектов; на основе анализа делать выводы; слушать и понимать других. К. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; участвовать в дискуссии и обсуждении. Р. – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Л. – осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. <i>Овладеть</i> основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. | изделия. Электронное приложение. | транспорт е. |
| 4 | | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». | Изучения нового материала. | Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. | П. – создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; делать выводы на основе изученной информации. Л. – проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно. К. – участвовать в | <i>Находить</i> и <i>отбирать</i> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся | Изображение различных полезных ископаемых, образец готового изделия. Электронное приложение. | Узнать о профессиях людей, связанных с добычей и переработкой нефти. Найти |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | коллективном обсуждении проблем, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | добычей полезных ископаемых. <i>Находить и обозначать</i> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <i>Анализировать</i> конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | | загадки о полезных ископаемых. |
| 5 | | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». | Обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). | П. – создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; делать выводы на основе изученной информации. Л. – проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно. Р. – находить конструктивные способы решения проблем. К. – аргументировать свою точку зрения, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и | <i>Находить и отбирать</i> информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. <i>Определять</i> технологию | Иллюстрации поделок из камня, образцы мозаики. Электронное приложение. | Узнать, какие особенности поделочных камней необходимо моучитывать при отделке ими различных предметов. |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---------------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | обсуждении. | лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. <i>Смешивать</i> пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. | | |
| 6 - 7 | | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». | Изучения нового материала. | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. | П. – применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; находить и отбирать нужную информацию. Л. – самостоятельно проводить контроль и рефлексию своих действий. Р. – находить конструктивные способы решения проблем. К. – вести диалог при работе в паре и группе, аргументировать свою точку зрения. | <i>Находить и обозначать</i> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <i>Выделять</i> информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. <i>Соблюдать</i> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). | Фотографии различных автомобилей, образец изделия. Электронное приложение. | Узнать, какие операции выполняют люди на автомобильном заводе. Р.т. с 19.; Узнать о видах самосвалов. Р.т. с 21. |
| 8 | | Монетный | Изучения | Знакомство с | П. – формулировать | <i>Находить и</i> | Иллюстрации | Узнать, |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---------------------|---|---|---|---|--|
| | | двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали». | нового материала. | основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | учебную задачу и находить способы ее решения; видеть проблему; пользоваться информацией, полученной в результате поисково-исследовательской деятельности. К. – работать в малой группе; аргументировать свою точку зрения. Л. – использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям. | <i>отбирать</i> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <i>Освоить</i> правила теснения фольги. | медалей. Электронное приложение. | есть ли среди родственников награжденные какой-либо медалью. Что это за медаль? За что получена? |
| 9 | | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль». | Закрепления знаний. | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | П. – работать над проектом; работать с информацией, представленной в различных формах. Р. - ставить цель; составлять план. Л. – оценивать и контролировать свои действия. К. – вести диалог при работе в паре и группе; аргументировать свою точку зрения. | <i>Находить и отбирать</i> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <i>Освоить</i> правила теснения фольги. | Фотографии (иллюстрации) наградных медалей. Электронное приложение. | Не задано. |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|----------------------------|--|--|---|---|---|
| 10 -11 | | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | Изучения нового материала. | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. | П. – извлекать информацию из схем, иллюстраций; на основе анализа объектов, делать выводы. Р. – прогнозировать предстоящую работу. Л. – слушать и понимать других; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. – высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. | <i>Находить и отбирать</i> информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <i>Использовать</i> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <i>Находить и отмечать</i> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. | Предметы из фаянса, образцы росписи по фарфору. Электронное приложение. | Р.т. с 4-5; выполнить в цвете эскиз вазы.; Выяснить и записать, какие изделия из фаянса есть дома, а также определить по клеймам, где они изготовлены. Р.т. с 28. |
| 12 | | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | Изучения нового материала. | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной | П. – высказывать свое предположения на основе работы с материалом учебника; делать выводы; Л. – оценивать учебные действия в соответствии с | <i>Находить и отбирать</i> информацию о технологии производства одежды и | Образец изделия. Электронное приложение. | Доделать изделие. |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. | поставленной задачей. К. – работать в паре; аргументировать свою точку зрения. | профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <i>Находить и отмечать</i> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. | | |
| 13 | | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». | Закрепления знаний. | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | П. - извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа делать выводы; слушать и понимать других. К. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. Р. – оценивать учебные действия в соответствии с | <i>Находить и отбирать</i> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <i>Использовать</i> материалы учебника для знакомства с технологически | Телеграмма от Деда Мороза, различные мягкие игрушки, готовое изделие. Электронное приложение. | Сделать одну из игрушек, предложенных в рабочей тетради. |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | поставленной задачей. Л. – осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | изготовления мягкой игрушки. <i>Выполнять</i> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | | |
| 14-15 | | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | Изучения нового материала. | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. | П. – формулировать проблемы; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. К. – слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л. – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | <i>Находить и отбирать</i> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. <i>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</i> | Фотографии различных видов обуви. Электронное приложение. | Подготовить выражения, пословицы и поговорки, связанные с обувью. |
| 16 -17 | | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | Изучения нового материала. | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательность изготовления | П. – выделять из текста нужную информацию; использовать дополнительные источники информации для расширения кругозора; | <i>Находить и отбирать</i> информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства | Образец готового изделия, из дерева. Электронное приложение. | Придумать загадки про инструменты. Узнать, как |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------------------------|--|----|--|---|---|---|
| | | | | изделий древесины. | из | самостоятельно находить закономерности; устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям. Л. – проводить самооценку, контроль и рефлексию своих действий самостоятельно. Р. – находить конструктивные способы решения проблем. К. – строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему; участвовать в дискуссии. | пиломатериалов. <i>Объяснять</i> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <i>Обрабатывать</i> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | | свойства древесины влияют на изделия. |
| 18 -19 | | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное “Картошка”», «Шоколадное печенье». | Изучения нового материала. | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | и | П. – работать над проектом; находить в учебнике и отбирать нужную информацию; использовать различные знаково-символические средства для предоставления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, | <i>Находить и отбирать</i> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском | Образец готового изделия. Электронное приложение. | Приготовить вместе с родителями шоколадное печенье. Принести инструкцию по эксплуатации |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли. Л. – проводить самооценку; проводить контроль и рефлексию своих действий. | производстве. <i>Отмечать</i> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. | | любого бытового прибора. |
| 20 | | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | Изучения нового материала. | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. | П. – работать над проектом; находить в учебнике и отбирать нужную информацию; объяснять новые понятия, используя текст учебника; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять | <i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <i>Находить и отмечать</i> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <i>Анализировать</i> правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для | Образец готового изделия, разные виды батареек, фотографии бытовой техники, примеры инструкции по эксплуатации, плоскогубцы, кусачки, провод, розетка, выключатель, отвертка. | Посмотреть дома, какое оборудование работает при помощи батарейки. Узнать, какие виды светильников существуют, какие из них есть дома. |
| 21 | | Бытовая техника. Изделие «Абажур». | Обобщения и систематизации знаний. | | | | Образец готового изделия, фотографии | Украсить бутылочку из-под йогурта |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Сборка настольной лампы. | | | роли. Л. – проводить самооценку; проводить контроль и рефлексию своих действий. К. – вести диалог при работе в паре и группе; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения. | соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. | бытовой техники, светильников, примеры витражей, варианты абажуров. | самостоятельно. |
| 22 | | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | Изучения нового материала. | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. | П. – работать над проектом; находить в учебнике и отбирать нужную информацию; самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. К. – участвовать в дискуссии и обсуждении. | <i>Находить и отбирать</i> информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. <i>Анализировать</i> информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. | Образец готового изделия, фотографии с изображением теплиц, фотографии цветов. | Составит кроссворд по материалам «Человек и земля». |
| Тема 3: Человек и вода – 3 часа | | | | | | | | |
| 23 | | Водоканал. Изделия «Фильтр для | Изучения нового материала. | Знакомство с системой водоснабжения | П. – извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять | <i>Находить и отбирать</i> информацию об | Образец готового изделия. | Сочинить историю о том, |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|----------------------------|---|---|--|------------------------------|---|
| | | очистки воды», «Струемер». | | города. Значение виды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. | сущность и особенности объектов; на основе анализа делать выводы; слушать и понимать других. К. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. Р. – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Л. – осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <i>Использовать</i> иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. <i>Проводить</i> эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. <i>Изготовить</i> струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. | Электронное приложение. | какое путешествие совершает капля воды, чтобы попасть в дом человека. |
| 24 | | Порт. Изделие «Канатная | Изучения нового материала. | Знакомство с работой порта и профессиями людей, | П. – работать над проектом; находить в учебнике и отбирать | <i>Находить</i> и <i>отбирать</i> информацию о | Фотографии различных портов, | Р.т. с 62-63. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|---|---|--|------------|
| | | лестница». | | работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. | нужную информацию; самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. К. – участвовать в дискуссии и обсуждении. | работе и устройстве порта, профессии людей, работающих в порту. <i>Находить и отмечать</i> на карте крупнейшие порты России. <i>Анализировать</i> способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. <i>Осознать</i> , где можно на практике или в быту применять свои знания. | маяков, изделия из веревки, примеры морских узлов, образец готового изделия. Электронное приложение. | |
| 25 | | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | Изучения нового материала. | Знакомство с правилами работы и последовательность создания изделия в стиле «макраме». | П. – делать выводы на основе изученной информации. Л. – проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно. Р. – находить конструктивные способы решения проблем. К. – аргументировать свою точку зрения, принимать чужое мнение. | <i>Освоить</i> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <i>Сравнивать</i> способы вязания | Образец готового изделия, изделия в технике макраме. Электронное приложение. | Не задано. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|---|--|------------|
| | | | | | | морских узлов в стиле «макrame». | | |
| Тема 4: Человек и воздух – 3 часа | | | | | | | | |
| 26 | | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». | Изучения нового материала. | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. | П. – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. - составлять план и придерживаться последовательности действий, самостоятельно формулировать познавательные цели. Л. – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К. – строить речевое высказывание в устной форме. | <i>Находить и отбирать</i> информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. <i>Находить и отмечать</i> на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. | Образец готового изделия, фотографии летательных аппаратов, летчиков, космонавтов. | Не задано. |
| 27 | | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель». | Комбинированный. | Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона. | П. – формулировать проблемы; анализировать объекты с целью выделения признаков; самостоятельно достраивать с изменением конструкции; устанавливать причинно-следственные связи. Л. – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. – | <i>Осмыслить</i> конструкцию ракеты, строить модель ракеты. <i>Анализировать</i> слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. <i>Трансформировать</i> лист бумаги | Фотографии ракет-носителей, фотографии космонавтов, различные виды бумаги, образец готового изделия. | Не задано. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | слушать и вступать в диалог. | в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. | | |
| 28 | | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». | Изучения нового материала. | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. | П. – использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; самостоятельно находить закономерности; устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями. Р. – находить конструктивные способы решения проблем. К. – вести диалог на заданную тему; участвовать в дискуссии и обсуждении. | <i>Находить и отбирать</i> информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <i>Освоить</i> правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. | Образец готового изделия, фото (иллюстрации) воздушных змеев. | Проверит, как летает змей на улице. |
| Тема 5: Человек и информация – 6 часов | | | | | | | | |
| 29 -30 | | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». | Изучения нового материала. | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft | П. – добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Л. – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Р. – осуществлять действия по реализации плана. К. – строить речевое высказывание в | <i>Находить и отбирать</i> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <i>Выделять</i> этапы издания книги, соотносить их с профессиональн | Образец готового изделия, предметы печатной продукции, примеры документов в текстовом редакторе. Электронное приложение. | Провести исследование: какой вид печатной продукции и пользуется в вашей семье наибольшей популярностью?; |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | Word. | соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | ой деятельностью людей, участвующих в ее создании. <i>Закрепить</i> знание и умение работы на компьютере. <i>Освоить</i> набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. | | Люди какой профессии и могут использовать в своей работе программу Microsoft Word? Какие сведения удобно располагать в таблицах? |
| 31 | | Создания содержания книги. Практическая работа «Содержание». | Изучения нового материала. | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. | П. – применять правила работы на компьютере; работать над проектом. Л. – контролировать свою деятельность по представленному результату; распределять роли; проводить самооценку. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. К. – обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; аргументировать свою точку зрения. | <i>Объяснить</i> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <i>Определять</i> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. | Образец готовой работы, таблицы «Информационные технологии в издательском деле». | Не задано. |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|----------------------------|--|--|---|---------------------------|--|
| 32 -33 | | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». | Изучения нового материала. | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. | П. – работать над проектом; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; строить логические суждения. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. К. – участвовать в дискуссии и обсуждении; аргументировать свою точку зрения. | <i>Находить и отбирать</i> информацию о видах выполнения переплетных работ. <i>Объяснить</i> значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. <i>Создать</i> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. | Образец готового изделия. | Пролистать учебник, тетрадь, рассказать родителям, чему научились за год, что запомнил ось больше всего. |
| 34 | | Итоговый урок. | Урок контрольная работа. | Подведение итогов года. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. | П. – взаимодействовать с коллективом; презентовать работы. Р. – планировать свою деятельность. Л. – оценивать результаты работы. К. – аргументировано излагать свое мнение. | <i>Организовать и оформлять</i> выставку изделий. <i>Презентовать</i> работы. | - | Не задано. |